Особенности организации и проведения обследования специалистами ПМПК лиц с нарушением зрения в возрасте от 0 до 23 лет.

1. Примерный пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для лиц с нарушением зрения старшего школьного возраста, среднего профессионального и высшего образования (от 18 до 23-х лет).

В данном разделе категория «лица с нарушением зрения» включает: совершеннолетних слепых и слабовидящих людей, в том числе, являющихся инвалидами I и II группы по зрению, обучающихся в старших классах школ или в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

1.1. Методические рекомендации по использованию методических средств специалистами ПМПК, применительно к лицам с нарушением зрения старшего школьного возраста, среднего профессионального и высшего образования (от 18 до 23-х лет), и выделяемых сфер анализа психического развития, позволяющих произвести качественно-уровневый анализ.

Данный пакет предназначен для проведения обследования обучающихся старшего школьного возраста, студентов среднего профессионального и высшего образования (от 18 до 23-х лет), имеющих нарушения зрения (слепые и слабовидящие, инвалиды I и II группы по зрению). Предполагается, что данные методические средства, включающие методики, для обследования различных сфер психической деятельности лиц с нарушением зрения в возрасте от 18 до 23-х лет и особенностей их поведения и развития, в том числе, эмоционально-личностного, могут использоваться различными специалистами ПМПК (психологом, учителем-дефектологом, логопедом).

Методики для деятельности специалистов ПМПК, включенные в примерный пакет позволяют проводить оценку возможностей, способностей и выявлять основные трудности, связанные с нарушенным зрением, в таких сферах, как профессиональная ориентация, реабилитация и абилитация (ИПРА), создание образовательных условий в учреждениях образования.

Содержание методического и тифлотехнического инструментария тифлопедагога, профильного специалиста для лиц, имеющих нарушение зрения, должно включать средства оценки сформированности жизненных компетенций, определяющих независимость, автономию и мобильность людей с глубоким нарушением зрения.

Методики для проведения психологического обследования лиц с нарушением зрения в возрасте от 18 до 23-х лет, включенные в примерный пакет, ориентированы на оценку, как специфики развития познавательной деятельности, так и различных особенностей

поведения, личностного развития, характера аффективно-эмоционального реагирования ребенка, профессиональной ориентации и самореализации.

В пакете представлены методики, используемые в деятельности учителя-дефектолога ПМПК, для оценки уровня овладения программным материалом по русскому языку и математике обучающимися старшего школьного возраста, среднего профессионального и высшего образования (от 18 до 23-х лет) в соответствии с программой обучения.

Логика составления примерного пакета диагностических методик предполагает, что каждый специалист ПМПК (психолог, логопед, дефектолог) может выбрать из приведенного для каждого из них достаточно широкого набора диагностикумов, именно те методические средства, которые необходимы для проведения обследования конкретного человека и, оценки его особенностей развития и поведения. Ни по временным, ни по иным соображениям нецелесообразно использовать для обследования весь пакет методик.

Алгоритм проведения обследования:

Предварительное изучение представленной на обследуемого документации: выписки из истории болезни, психолого-педагогическая характеристика специалистов образовательной организации, тетради и иные рабочие материалы, позволяющие получить представление об уровне владения знаниями и качестве выполнения обучающимся заданий по конкретным образовательным дисциплинам. Результаты освоения образовательной программы на основании промежуточной или итоговой аттестации, представленные в виде выписки из протокола и заверенные печатью руководителя образовательной организации, или копия аттестата и/или диплома об образовании.

Желательно получить сведения о состоянии и уровне физической подготовки обследуемого, ранее или в настоящее время посещаемых им секциях (кружках) системы дополнительного образования, индивидуальных занятиях с репетитором, личных достижениях обучающегося в тематических олимпиадах, спортивных соревнованиях, образовательных и других проектах.

1. беседа (соотнесение информации, полученной из представленных на обследуемого документов, уточнение обстоятельств, связанных с ухудшением/потерей зрения, оценка отношения индивида к своему диагнозу, к сложившейся ситуации, к качеству жизни. Оценка семейной ситуации (взаимоотношения с членами семьи на фоне проблем со зрением, наличие у других членов семьи зрительной патологии).

2. Выявление дополнительных нарушений здоровья (например, наличие в анамнезе сопутствующих заболеваний, жалобы и т.п.), определение их степени влияния,

возможности минимизации их влияния на жизнь незрячего и его профессиональную и социальную активность.

3. В зависимости от запроса и результатов беседы проводится оценка мотивационно-потребностной сферы личности.

4. Обследование когнитивной сферы личности слепого или слабовидящего проводится с учетом полученной информации в вышеперечисленных пунктах: подбираются методики и ситуационные тесты, позволяющие оценить самоконтроль, скорость реакции и адекватность принятия решения в обстоятельствах, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью, в повседневных бытовых ситуациях: самообслуживание, обучение, межличностное взаимодействие. На всем протяжении процедуры обследования специалист фиксирует: эмоциональные реакции обследуемого на предлагаемые задания, наличие неконтролируемых стереотипных движений, а также, другие вербальные и не вербальные проявления, не предусмотренные условиями выполняемого задания.

Оцениваемые параметры:

1. Способность обследуемого получать, обрабатывать и воспроизводить информацию, в доступных для незрячего формах (владение коммуникационными и специальными образовательными средствами, уровень владения системой рельефно-точечных обозначений Л. Брайля, тифлотехническими устройствами, компьютером с установленным специальным программным обеспечением и необходимым периферийным оборудованием).

2. Образовательный и социо-культурный уровень (владение программным материалом в соответствии с уровнем образования, достаточный уровень представлений в сфере культурно-исторических и общечеловеческих ценностей, о правилах и нормах поведения в различных ситуациях, уровень развития коммуникативных навыков, в том числе, сформированность и активное применение неречевых средств общения).

3. Уровень самообслуживания, ориентирования и мобильности (самостоятельность, адекватность оценки и эффективность использования своих зрительных и физических возможностей, сформированность бытовых навыков, необходимых для повседневной жизнедеятельности, ориентирование в знакомом и незнакомом пространстве, использование при передвижении трости слепых. Степень зависимости от окружающих: сопровождение полное, частичное, ситуативное).

4. Ориентирование в настоящем времени (оценка текущих событий): уровень восприятия стимулов окружающей среды, уровень адекватности в оценке себя, других, окружающей действительности, конкретной ситуации.

5. По запросу: профориентация, адекватность выбора профессии (профпригодность, наличие/отсутствие необходимых профессиональных и бытовых навыков); оценка эффективности образовательных условий, реабилитационных мероприятий, динамика и мониторинг освоения образовательных программ слепыми и слабовидящими обучающимися.

1.2. Оценка специфики развития познавательной деятельности, личностного развития лиц с нарушением зрения старшего школьного возраста, среднего профессионального и высшего образования (от 18 до 23-х лет), особенностей их поведения, характера аффективно-эмоционального реагирования и специфики коммуникации в процессе обследования педагогом-психологом ПМПК

Личностное развитие слепого и слабовидящего человека в возрасте от 18 до 23 лет должно отражать: способность незрячего человека к формированию самостоятельных, адекватных происходящему представлений о событиях, людях, предметах и явлениях окружающей действительности на основе признаков, воспринимаемых сохранными анализаторами, осмысливать и проводить дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность критично и осмысленно воспринимать социальное окружение, политические и экономические события, идентифицировать себя как члена гражданского общества, знать свои права и обязанности в социуме, с учетом ограниченных возможностей здоровья, планировать профессиональную деятельность, выдвигать адекватные цели и стремиться к их достижению, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

Качество выполнения заданий обследуемым, входящих в пакет методик, анализ его поведения и коммуникаций оценивается в соответствии с представленными показателями:

1-ый уровень – Проблем выполнения нет. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь специалиста не требуется.

2-ой уровень – Специалист фиксирует незначительные проблемы, единичные ошибки при выполнении соответствующих заданий в каждой методике. Качество выполнения в целом соответствует возрасту. Задания выполняются и исправляются им самостоятельно (без помощи специалиста). Со стороны специалиста, по необходимости, допускается организующая помощь (создание внешней программы деятельности).

3-ий уровень – Специалист регистрирует умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении соответствующих заданий. Обследуемый допускает умеренное количество ошибок, исправить которые, без посторонней помощи не может (затруднения напрямую не связаны с дефицитарностью зрительных функций, то есть, предъявляемый

материал, условия и средства для выполнения соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности слепого или слабовидящего). Стратегия деятельности может быть непоследовательной. Неполное/частичное выполнение задания возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи специалиста. Ошибки обследуемый замечает не всегда, критичность к собственной деятельности и ситуации снижена. Может частично перенести способ действия на аналогичный материал.

4-ый уровень – Обследуемый не в состоянии выполнить соответствующие задания или понять, что от него требуется даже при условии большого объема организующей и обучающей помощи со стороны специалиста. В своей деятельности обследуемый не учитывает собственных проб и ошибок. Деятельность может полностью отсутствовать.

Метод наблюдения за поведением обследуемого и характер его взаимодействия со специалистом. Краткая аннотация**.** Является вспомогательным методом, включенным в контекст других методов исследования: и беседы, и эксперимента. Наблюдение, как и беседа, дополняет, уточняет данные исследования, позволяет рассмотреть психическую деятельность и личностные особенности обследуемого в контексте выполнения экспериментальной деятельности и общения с экспериментатором как реальный пласт его жизни.

Цель: проанализировать феноменологию поведения в процессе обследования в целом и при выполнении конкретных методик.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

В процессе наблюдения специалист-психолог анализирует те явления, которые он видит, с точки зрения деятельности обследуемого в определенной ситуации, и с этой целью, оказывает известное влияние на складывающуюся ситуацию с тем, чтобы стимулировать определенные поведенческие реакции обследуемого. В процессе наблюдения отмечаются вербальные и невербальные реакции обследуемого, в целом его поведение и деятельность во время выполнения заданий. Результаты сопоставляются с данными беседы, результатами выполнения заданий, материалами личного дела.

Оцениваемые показатели**.**

Позволяет провести целостный макроанализ поведения во время исследования. Оценивается критичность, продуктивность, адекватность поведения, принятие ситуации обследования, особенности общения и взаимодействия со специалистом, особенности реагирования на инструкции, аффективные реакции на трудности и ситуации успеха/неуспеха, помощь со стороны специалиста, отношение к собственным ошибкам и

контроль за своими действиями, в целом эмоциональная реактивность, переживания, отражающие личностную динамику, характер актуализации знаний, способность опираться на прошлый опыт и возможность приобретать новый. Также позволяет увидеть нетипичные для данного возраста проявления.

Беседа. Краткая аннотация. Беседа – это метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Беседа является самым универсальным средством обследования.

Цель: исследование при помощи системы специально подобранных вопросов специфики опыта обследуемого, а также тех или иных особенностей психических явлений или психических качеств человека.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

В процессе беседы устанавливается контакт с обследуемым. Данный метод позволяет узнать у испытуемого его имя, возраст, место учебы, особенности отношений в классе/группе, в семье, уточнить, состоял ли обследуемый на учете в КДН и ЗП, ПДН или иных учреждениях системы профилактики и т.д.

В клинической беседе анализируются особенности биографии обследуемого, присущие ему особенности личностных реакций, его отношение к собственному характеру, особенности поведения обследуемого в конкретных ситуациях.

Беседа проводится на протяжении всего обследования, однако можно выделить несколько ее этапов.

На первом этапе происходит сбор т.н. анамнеза.

На втором этапе психолог беседует с обследуемым, в процессе выполнения им предложенных заданий.

На третьем этапе психолог уточняет сведения, необходимые для анализа контекста социальной ситуации развития обследуемого.

Результаты беседы фиксируются в протоколе, а также сопоставляются с данными, полученными в ходе наблюдения, в процессе обследования, с материалами личного дела (если они были предоставлены специалисту).

Оцениваемые показатели. Позволяет оценить общую осведомленность, критичность, адекватность, практическую ориентированность, словарный запас, объем общих сведений, знания о конвенциональных нормах поведения, правилах социального взаимодействия, правовых запретов, широту кругозора, соответствие представлениям о себе объективным данным, информацию о событиях прошлого и настоящего, о субъективных состояниях личности.

Анализ материалов личного дела. Краткая аннотация. Является методом анализа «документальных источников». Широко применяется в области юридической психологии. Является дополнительным методом.

Цель: изучение социально-психологических особенностей обследуемого, его жизненного опыта, а также анализ объективной информации об особенностях поведения и условиях жизни слепого или слабовидящего человека.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

В процессе анализа материалов личного дела на первом этапе проводится подробное изучение представленных документов (например, характеристик из школы/колледжа/ВУЗа, характеристика внутрисемейных отношений, заключений специалистов, медицинские данные и т.д.). На втором этапе производится систематизация изученных данных и выдвижение гипотез о факторах риска и типичных трудностях, вызванных дефицитарностью зрения. На основе полученной информации планируется диагностическая стратегия.

Оцениваемые показатели:

– Анализ документов содержащих данные о личности обследуемого (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.).

– Анализ обстоятельств и особенностей поведения обследуемого.

Система оценки - качественная оценка полученной информации. С помощью анализа материалов личного дела получают сведения о поведении обследуемого в различных ситуациях, о динамике развития, о содержательной и структурной стороне ведущих личностных мотивов, проследить процесс формирования мотивационной сферы, ретроспективно восстановить особенности развития.

Отсчитывание по Крепелину. Краткая аннотация. Методика позволяет проводить оценку особенностей внимания.

Цель: исследование работоспособности (упражняемости и утомляемости), психического темпа, колебаний внимания, переключаемости (с видоизменением инструкции).

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Данная методика нуждается в адаптации: для слепых, задание предъявляется на слух, желательно примеры, заранее записать на диктофон. Запись или речь специалиста должна быть четкой, излишне не интонированной, воспроизведение должно идти в нормальном темпе с соблюдением необходимых пауз между ответами обследуемого и последующими заданиями. Для слабовидящих используется компьютер со специальным

ПО (увеличение изображения + озвучивание) или увеличительное устройство (например, электронная лупа и её аналоги).

Обследуемый производит сложение в столбцах, состоящих лишь из двух цифр.

Обследуемому дается инструкция — производить сложение чисел в столбцах. Его предупреждают о том, что исследующий будет делать свои пометки. Каждые 30 с или каждую минуту исследующий делает отметку в том месте, где в это время остановился испытуемый, затем подсчитывает количество сложений и допущенных ошибок для каждого отрезка времени. В результате с помощью графической интерпретации данных можно получить кривые работоспособности, которые отражают равномерность и темп выполнения задания, выявляют наличие истощаемости, врабатываемости, расстройства внимания. Результаты заданий, выполненные незрячими обследуемыми, сопоставлять с количественными результатами нормально видящих нельзя, в виду отсутствия достоверной выборки по данной методике среди лиц с нарушением зрения.

Оцениваемые показатели. Оцениваются:

- особенности и состояние внимания;
- возможности осуществления счетных операций.

Ограничения. Особые условия применения методики (адаптация): зависят от зрительных возможностей обследуемого.

Методика «10 слов». Краткая аннотация. Автор А.Р. Лурия. Методика представляет из себя набор из 10 одно- и двухсложных частотных слов, предъявляемых для запоминания. Система оценки состоит в анализе количества запомненных слов и количестве сделанных ошибок.

Цель: исследование процесса непосредственного слухоречевого запоминания, утомляемости, активности внимания.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Испытуемому зачитывают 10 двухсложных слов. Подбирать заучиваемые слова следует так, чтобы между ними трудно было установить какие-нибудь смысловые отношения. Затем через 30-50 минут обследуемого просят воспроизвести слова повторно.

В протоколе опыта отмечаются называемые испытуемым (правильно и ошибочно) слова. Результаты пробы на запоминание могут быть отображены графически. По кривой запоминания удобно анализировать особенности заучивания.

Результаты оцениваются с помощью качественного анализа и сопоставления результатов с другими методиками.

Оцениваемые показатели. Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема

отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы со слухоречевым материалом.

Запоминание короткого рассказа. Краткая аннотация. Методика позволяет проанализировать особенности мнестических процессов, а также особенности течения мыслительных процессов. Чаще всего используются рассказы и притчи поучительного характера.

Цель: исследование понимания и запоминания текстов, особенностей устной и/или письменной речи испытуемых.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Методика может быть проведена в нескольких вариантах.

1 вариант. Испытуемому дается лист с текстом рассказа (для слепых текст должен быть выполнен в рельефно-точечной системе обозначений Л.Брайля; для слабовидящих – масштабирован, в т.ч. при помощи увеличителя). Инструкция: «Прочитайте внимательно рассказ с выражением». После прочтения испытуемого спрашивают, о чём был рассказ. Проверяется непроизвольное запоминание.

2 вариант. Испытуемому читается рассказ с инструкцией «Я сейчас прочту короткий рассказ, слушайте внимательно, после того, как я закончу читать, попытайтесь его воспроизвести как можно ближе к тексту».

Результаты оцениваются с помощью качественного анализа и сопоставления результатов с другими методиками.

Оцениваемые показатели. Оцениваются:

– особенности осмысления сюжета и понимание скрытого смысла рассказа (в т.ч. юмористическая сторона), возможности делать перенос смысла с действительностью и опытом;

– состояние памяти;

– восприятие смысла рассказа и особенности сосредоточения внимания (при зачитывании его обследуемому вслух);

– уточняется соотнесение встречающихся в тексте слов с уровнем конкретных представлений незрячего об обозначающем его предмете, явлении и т.п. (выявление вербализма);

– в процессе пересказа: словарный запас, наличие парафазий, темп речи, особенности построения фразы, лаконичность или обстоятельность.

Методика «Исключение предметов» или «Четвертый лишний». Краткая аннотация**.** Методика направлена на изучение аналитико-синтетической деятельности, умения строить обобщения.

Методика представляет собой набор карточек, на которых изображены по 4 предмета или явления, одно из которых является лишним. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы. Для слепых и слабовидящих с низкой остротой зрения методика предъявляется в двух вариантах: 1. предметный (подбор объемных форм, предметов) и/или рельефное изображение контура предметов, 2. вербальный.

Цель: исследование аналитико-синтетической деятельности, изучение уровня обобщения и отвлечения, а также способности выделить существенные признаки предметов или явлений.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Для проведения предметного варианта необходимо иметь набор карточек, каждая из которых содержит изображения 4 предметов. Дается инструкция: «Из изображенных на рисунке 4 предметов 3 имеют между собой общее, их можно объединить в одну группу, называть одним словом, а 1 существенно от них отличается и должен быть исключен». Отдельные серии предъявляются обследуемому в определенной последовательности, с нарастающей сложностью. Наряду с выполнимыми заданиями в эту методику вводят серии рисунков, где нельзя такого рода обобщение произвести. Результаты оцениваются с помощью качественного анализа и сопоставления результатов с другими методиками.

Оцениваемые показатели**.** Методика предназначена для анализа характеристик процесса обобщения наглядного материала, установления уровня обобщения, доступного испытуемому, а также выявления особенностей протекания процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов.

Оцениваются параметры: сформированность мыслительных операций, способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, логическая обоснованность, строгость и четкость формулировок ответов, особенности словесно-логического мышления. Также позволяет оценить особенности обучаемости и способности делать перенос принципа решения задач, а также трудности, возникающие при выполнении заданий.

Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Методика «Классификация предметов». Краткая аннотация**.** Метод предложен К. Гольдштейном, видоизменен Л.С. Выготским и Б.В. Зейгарник. Представляет из себя набор из 68 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы.

Цель: исследование процессов обобщения и абстрагирования, а также возможность анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости внимания, личностных реакций на достижения и неудачи.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Для исследования необходим набор карточек с изображением различных предметов, растений, животных. Изображения могут быть заменены надписями. Таким образом, можно говорить о предметной и словесной классификации.

Для слепых предъявляется вербальный вариант. Для слабовидящих, предъявляемые картинки должны быть комфортны для восприятия нарушенным зрением. Набор карточек для классификации должен быть специально подготовлен, предусматривать возможность различных ступеней обобщения.

В проведении опыта можно выделить два основных этапа, на первом обследуемый более или менее самостоятельно образуют группы: одежда, мебель, школьные принадлежности, орудия труда, измерительные приборы, люди. На втором этапе происходит образование более крупных групп — растений, животных и предметов. Этот этап характеризует более высокую ступень обобщения.

Ведение опыта тщательно протоколируется. Отмечаются все группировки — правильные и ошибочные. При этом важно отметить в протоколе отношение обследуемого к обнаруженной ошибке — исправляет ли он ее, не повторяется ли эта ошибка в последующем. Следует регистрировать рассуждения испытуемого в процессе выполнения задания, так как в них нередко содержится мотивировка ошибочного суждения.

Оцениваемые показатели. Методика применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования, но дает также возможность анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий испытуемого, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций испытуемого на свои достижения и неудачи.

Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор», а также модификация методики – «Отнесение фраз к пословицам» (Зейгарник Б.В.). Краткая

аннотация. Методика применяется для исследования особенностей мышления, в частности его уровня, целенаправленности и критичности. Для проведения методик используются различные сложные метафоры и пословицы. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных метафор и пословиц.

Цель: выявление понимания переносного смысла, исследование умения вычленить главную мысль во фразе конкретного содержания, а также дифференцированности, целенаправленности суждений обследуемых.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Обследуемому называют несколько часто употребляемых метафор («золотая голова», «золотые руки», «каменное сердце», «заячья душа», «медный лоб») и пословиц («Яблоко от яблони недалеко падает», «Куй железо, пока горячо», «Слово не воробей — вылетит, не поймаешь») и просят объяснить их отвлеченный, переносный смысл. Можно предложить обследуемому привести соответствующие примеры из своей жизни или прочитанного. Результаты обрабатываются с помощью качественного анализа.

При предъявлении методики «Отнесение фраз к пословицам» незрячему обследуемому на слух предлагают серию карточек, с которых зачитывают пословицы или метафоры, а значительно большее количество карточек с фразами. Среди фраз имеются соответствующие переносному смыслу пословиц, а также сходные в формально-лексическом отношении. На первом этапе уточняют у обследуемого, понимает ли он переносный смысл пословиц и метафор, а затем предлагают подобрать к каждой пословице или метафоре фразу.

Оцениваемые показатели. Оценивается уровень сформированности мыслительных операций (абстрагирования, анализа, синтеза), понятийный уровень мышления, способность к осознанному восприятию и интерпретации предложенного материала, критичность.

При предъявлении методики «Отнесение фраз к пословицам» анализируются:

- соскальзывание на приблизительный смысл;
- способность к переносу;
- понимание смысла пословиц;
- уровень обобщения.

Простые и сложные аналогии. Краткая аннотация. Методика направлена на выявление характера логических связей и отношений между понятиями. Стимульный материал состоит из серии логических заданий, отпечатанных на листе бумаги.

Цель: анализ характера логических связей и отношений между понятиями.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Для выполнения этого задания (простые аналогии) обследуемому необходимо установить логические связи и отношения между понятиями. Образование простых аналогий производится с помощью специальных бланков, на которых слева располагаются пары слов — образцы, по аналогии с которыми следует выделить пару слов в правой половине бланка. Причем справа вверху первое слово искомой пары указано, а нижнее нужно выделить из 5. Совместно с обследуемым можно решить еще один, более трудный и отличающийся другим принципом построения пример. Методика незрячему предъявляется на слух или подготавливается специальный бланк, выполненный в рельефно-точечной системе обозначений.

В анализе результатов важно не только обнаружение ошибок, но и мотивировка их и возможность коррекции. Результаты обрабатываются с помощью качественного анализа.

При предъявлении сложных аналогий обследуемому дают инструкцию о том, что в верхней части бланка расположены 6 пар слов, каждой из которых присущи определенные отношения. Эти отношения анализируются (например, «овца – стадо» это часть и целое; «малина – ягода» это определение и т.д.). Затем внимание обследуемого обращается на расположенные ниже пары слов, принцип связи которых он должен сопоставить с одним из образцов. Напротив каждой пары он ставит номер, который стоит около пары-образца.

Оцениваемые показатели. Анализируется:

– характер установленных связей между понятиями (конкретные, логические, категориальные);

– последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий;

– выделение сложных, абстрактных логических отношений;

– уровень развития мышления.

Выделение существенных признаков. Краткая аннотация. Методика направлена на выявление способности испытуемого дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных, а также судить о последовательности суждений испытуемого. Предъявляется на специальных бланках.

Цель: исследование особенностей мышления.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Для исследования пользуются специальным бланком.

Инструкция для незрячих зачитывается на слух: «Я называю слово, к которому нужно подобрать из списка пяти других слов два, наиболее существенных, являющихся неотъемлемыми признаками первоначально произнесенного слова».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемому приходится продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Оцениваемые показатели. Анализируется:

- способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий;
- способность принимать корректирующую помощь;
- последовательность суждений;
- особенности процессов обобщения и отвлечения.

Выделение закономерностей. Краткая аннотация. Методика заключается в предъявлении испытуемому на бланках числовых рядов, в которых представлена определенная закономерность.

Цель: исследование особенностей мышления.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

В методике могут предъявляться задания, различные по степени сложности. Некоторые из них могут быть выполнены при относительно высоком уровне обобщения.

Пример «Числовой ряд». Обследуемому предъявляют ряд чисел. Анализ их расположения позволит ему продолжить этот ряд. Последовательно предъявляются все более сложные ряды. Для незрячих допустимо применение в двух вариантах: 1. письменно по Брайлю: обследуемый самостоятельно на брайлевской печатной машинке под диктовку специалиста набирает условие задания. 2. На слух.

При анализе выполнения задания обращается внимание, предшествует ли началу деятельности уяснение принципа задания, насколько стереотипен избранный обследуемым модус деятельности, как влияют на эту деятельность случайные побуждения. Существенное значение имеет обнаруживаемая при исследовании тенденция переносить в готовом, неизмененном виде прошлый опыт на решаемую в настоящий момент задачу.

Оцениваемые показатели. Оценивается:

- уровень обобщения;
- понимание инструкции и уяснение принципа задания;
- стереотипность модуса деятельности;

– влияние на деятельность различных факторов;

– врабатываемость;

– отвлекаемость;

– особенности внимания;

– тенденция переносить в готовом, неизменном виде прошлый опыт на решаемую задачу в настоящий момент.

Подбор слов-антонимов. Краткая аннотация. Методика является вариантом словесного эксперимента, при котором более четко регламентируется характер ответных реакций. В процессе проведения методики используются специальные бланки, содержащие заранее подобранные слова. Для незрячих бланки подготавливаются в рельефно-точечной системе Брайля.

Цель: исследование особенностей мышления и внимания, словарного запаса.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Для проведения методики пользуются специальным бланком, содержащим заранее подобранные слова, например: тупой, тонкий, грязный, исчезновение и т. д. Обследуемому дается указание к каждому слову подобрать слова противоположного значения. Для проверки уяснения инструкции первые 1-2 примера можно выполнить совместно с обследуемым, а затем - предоставить ему возможность самостоятельного выполнения задания. Исследующий записывает (по секундомеру) время, отделяющее называние антонима от слова-раздражителя, и содержание ответной реакции.

При оценке результатов обращают внимание на соответствие речевой реакции условиям задания. Существенное значение имеет величина латентного периода. Анализируется дифференцированность и точность ответных реакций, возможность подобрать к одному слову несколько антонимов.

Оцениваемые показатели**.** Анализируется:

– соответствие словесной реакции условиям задания, а также латентный период;

– словарный запас;

– устойчивость избранного модуса деятельности;

– особенности внимания;

– особенности обобщения;

– истощаемость, утомляемость.

Ценностные ориентации Рокича. Краткая аннотация. Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков. Тестовый

материал состоит из карточек, на которых представлены терминальные и инструментальные ценности.

Цель**:** исследование системы ценностных ориентаций.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции.

Испытуемому предлагается проранжировать список ценностей. Интерпретация результатов основана на качественном анализе.

Различается два класса ценностей:

– терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

– инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Обследуемому предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом) на листах бумаги в алфавитном порядке, выполненных (для слепых) в рельефно-точечной системе обозначений Брайля. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Задача – проранжировать их в порядке значимости для себя как принципов, которыми Вы руководствуетесь в своей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, помести ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и присвойте ей второе место. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские

ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Важно попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удается выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у обследуемого системы ценностей или даже неискренность ответов.

Оцениваемые показатели. Оценивается:

- иерархия ценностей;
- группировки ценностей в содержательные блоки по разным основаниям;
- анализ индивидуальной закономерности;
- несформированность у личности системы ценностей;
- неискренность ответов.

Ограничения**.** Выраженное снижение интеллекта.

Индивидуально-типологический опросник (ИТО) взрослый вариант (используется с 15 лет). Краткая аннотация. Автор Собчик Л. Н. Методика представляет собой 91 вопрос. Система оценки представлена в бальной шкале. Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа.

Цель: оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (ведущих тенденций).

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

В процессе обследования специалист-психолог зачитывает вопросы и фиксирует ответы испытуемого.

Инструкция: Прочитав каждое утверждение, зачеркни «В», если согласен, и «Н», если не согласен.

В процессе анализа результатов ответы испытуемого подсчитываются в соответствии с ключами. Методика включает в себя такие шкалы как: Ложь, Аггравация, Экстраверсия, Спонтанность, Агрессивность, Ригидность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность, Лабильность.

Интерпретация результатов позволяет оценить 4 уровня: невыраженность тенденции (низкое самопонимание или неоткровенность при обследовании), норма, акцентуированные черты, дезадаптивный уровень. Также оцениваются избыточно выраженные тенденции, компенсированные полярными свойствами. Также методика позволяет оценить социально-психологические аспекты (Лидерство, Неконформность, Конфликтность, Индивидуализм, Зависимость, Конформность, Компромиссность, Коммуникативность), образуемые при высоких показателях по соседствующим типологическим свойствам. Результаты теста сопоставляются с данными наблюдения за испытуемым в процессе обследования, с беседой, анализом материалов личного дела,

другими результатами экспериментально-психологического исследования. На основе результатов методики можно разрабатывать рекомендации по индивидуальной психологической работе.

Оцениваемые показатели. Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности: экстраверсия-интроверсия, тревожность-агрессивность, спонтанность-санзитивность, ригидность-эмотивность. Также есть дополнительные шкалы лжи и аггравации. Оценивание показателей методики по 8 шкалам осуществляется также на основе 4 уровней: пределы нормы, акцентуированные черты, дезадаптация, гипоэмотивность и плохое самопонимание.

Ограничения. Тестирование не проводится в случаях выраженного интеллектуального снижения обследуемого.

Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)».

Краткая аннотация**.** Автор Орел А.Н. Методика представляет собой 98 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

Цель**:** диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

В процессе обследования обследуемому предоставляется стимульный материал с вопросами теста, а также бланк для фиксации результатов. Опросник имеет два варианта: мужской и женский.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) испытуемого к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов

опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Инструкция к тесту. Вам будет зачитан ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон Вашей жизни, характера, привычек. Специалист-психолог зачитывает вопросы и фиксирует ответы испытуемого.

– Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» необходимо поставить крестик или галочку.

– Если оно неверно, то поставить крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

– Если испытуемый затрудняется с ответом, то необходимо зачитать утверждения ещё раз и дождаться выбора вариант ответа, который все-таки больше соответствует мнению.

«Помните, что Вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна Ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам».

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на *1S*, измеряемую психологическую характеристику можно считать *выраженной*. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на *1S*, то измеряемое свойство оценивается как *мало выраженное*. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Оцениваемые показатели. Методика позволяет оценить склонности испытуемого к преодолению норм и правил, к аддиктивному (зависимому) поведению, к самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а также оценить уровень волевого контроля эмоциональных реакций.

Ограничения. Тестирование не проводится в случаях выраженного интеллектуального снижения обследуемого.

Методика «Тест изучения смысложизненных ориентаций». Краткая аннотация. Адаптация Д.А. Леонтьева. Методика направлена на изучение смысложизненных

ориентаций личности, составляющих основу образа Я. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса градации понятий.

Цель: исследование "источника" смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Тест включает наряду с общим показателем осмысленности жизни, также пять субшкал, отражающих три конкретных смысложизненных ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля-Я и локус контроля-жизнь).

Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

В тесте СЖО жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных, и добиваться результатов. Важным является ясное соотнесение целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым результатом, прошлым.

Ситуация предоставляет каждому обследуемому возможность сделать в настоящем определенный выбор в виде поступка, действия или бездействия. Основой такого выбора является сформированное представление о смысле жизни или его отсутствии. Совокупность осуществленных, актуализированных выборов формирует "прошлое", которое неизменно, вариациям подвержены лишь его интерпретации. "Будущее" есть совокупность потенциальных, ожидаемых результатов усилий, предпринимаемых в настоящем, в этой связи будущее принципиально открыто, а различные варианты ожидаемого будущего имеют разную мотивирующую притягательность.

Методика предъявляется на отдельном бланке.

Инструкция. Вам будут зачитаны пары противоположных утверждений. Ваша задача выбрать одно из утверждений, которое больше соответствует действительности, и оценить цифрами 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (процентили). Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3210123 в оценки по восходящей или нисходящей ассиметричной шкале. Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей

(от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) - полюсу ее отсутствия. При обработке методики используют соответствующий ключ.

Оцениваемые показатели. Показатели теста включают в себя общий показатель осмысленности жизни (ОЖ), а также пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля:

1. «Цели в жизни». Характеризует целеустремленность, наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей (намерений, призвания) в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

2. «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни». Определяет удовлетворенность своей жизнью в настоящем, восприятие процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом. Содержание этой шкалы совпадает с представлением о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить.

3. «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией». Измеряет удовлетворенность прожитой частью жизни, оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

4. «Локус контроля - Я (Я - хозяин жизни)». Характеризует представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, контролировать события собственной жизни.

5. «Локус контроля - жизнь или управляемость жизни». Отражает убежденность в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, убежденность в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю.

6. Общий показатель осмысленности жизни.

Ограничения. Выраженное снижение интеллекта.

Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн». Краткая аннотация. Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств. Обследуемым предлагается на вертикальных (рельефных для незрячих) линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Обработка проводится по шкалам. Каждый ответ выражается в баллах.

Цель: диагностика уровня и адекватности самооценки.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Процедура методики: на листе бумаги проводят вертикальную линию, объясняя обследуемому, что самый верхний ее полюс означает состояние полного счастья, а самый нижний – несчастье, т. е. там располагаются самые несчастные люди. Потом испытуемого просят обозначить свое место на этой линии. Такие же линии проводятся и для определения самооценки юноши по шкалам: здоровье, ум, характер и др.

Затем приступают к беседе с испытуемым, в которой выясняют его представление о счастье и несчастье, здоровье и нездоровье, хорошем и плохом характере и т. д. Выясняется, почему он сделал отметку в определенном месте шкалы для обозначения своих особенностей. Например, что побудило его поставить отметку в данном месте шкалы характер, считает ли он себя хорошим или плохим, если плохим, то почему.

В анализе полученных результатов уделяется внимание не только расположению отметок на шкалах, но и обсуждению этих отметок. Получаемые с помощью этой методики данные приобретают особый интерес при сопоставлении с результатами обследования у данного испытуемого особенностей мышления и эмоционально-волевой сферы. В процессе анализа могут быть выявлены особенности критичности, уровень притязаний, степень его адекватности.

Оцениваемые показатели. Оценивается: способность испытуемого к самооценке, особенности самопонимания, критичность.

Ограничения. Выраженное интеллектуальное снижение.

Методика «Опросник тревожности». Краткая аннотация. Адаптация Зелинского С.М. и Когана В.Е. Методика предназначена для изучения личностной тревожности.

Методика представляет собой набор из 40 утверждений.

Система оценки представлена в бальной шкале.

Цель: диагностика тревожности.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Обследуемому предлагается как можно быстрее выбрать те из утверждений, с которыми он согласен.

Утверждения могут быть написаны на отдельных карточках, и тогда испытуемый раскладывает их на две стопки: «Подходит ко мне» и «Не подходит ко мне». Можно предъявлять список утверждений на слух. Во время работы психолог несколько раз повторяет «маскирующие» инструкции: «Время..., не забывайте о времени». По окончании работы следует отметить, что испытуемый показал хорошее время.

В опросник включена шкала лжи (состоит из ряда утверждений). Если выбирается более трех из этих утверждений, к оценке результата надо подходить с осторожностью,

так как это обычно свидетельствует об установочной реакции нормативности, желании произвести впечатление. Все остальные утверждения образуют шкалу тревожности.

Очень низкий уровень тревожности часто является не показателем истинно низкой тревожности, а проявлением вытеснения тревоги у высокотревожных испытуемых.

Оцениваемые показатели. Оценивается уровень личностной тревожности.

Ограничения**.** Выраженное интеллектуальное снижение.

Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)». Краткая аннотация**.** Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.

Методика представляет собой набор из 30 утверждений. Предъявляется незрячему на слух.

Система оценки представлена в бальной шкале.

Цель: экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, по которой испытуемый отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния.

Инструкция. Вам предлагается описать свое состояние в данный момент с помощью таблицы, состоящей из 30 пар полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени выраженности данной характеристики.

При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в 1 балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары — в 7 баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные — низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них:

- Самочувствие.
- Активность.
- Настроение.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, свидетельствуют о благоприятном состоянии испытуемого, ниже 4 — о неблагоприятном состоянии. Нормальные оценки состояния располагаются в диапазоне 5,0—5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе

функционального состояния важны не только значения отдельных показателей, но и их соотношение.

Оцениваемые показатели. Оцениваются показатели по шкалам самочувствие, активность, настроение. Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, свидетельствуют о благоприятном состоянии испытуемого, ниже 4 — о неблагоприятном состоянии. Нормальные оценки состояния располагаются в диапазоне 5,0—5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных показателей, но и их соотношение.

Ограничения. Выраженное интеллектуальное снижение.

Тест правового и гражданского сознания Ясюковой Л.А. Краткая аннотация. Тест состоит из 13 вопросов, к каждому из которых предложено 3 варианта ответа. Выполняется на чистом листе или свободном месте любого бланка, где необходимо проставить числа от 1 до 13, в соответствии с количеством вопросов теста. Система оценки представлена в бальной шкале. Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа.

Цель: исследование правового и гражданского сознания.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Специалист-психолог зачитывает вопросы и фиксирует ответы испытуемого на чистом листе, или свободном месте любого бланка, где необходимо проставить числа от 1 до 13, в соответствии с количеством вопросов теста.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать суждения и три варианта ответов под буквами «а», «б», «в». Вам следует выбрать тот ответ, с которым вы в большей степени согласны. Здесь нет правильных или неправильных ответов: каждый высказывает собственное мнение. Если кажется, что подходят два ответа, или не знаете, что ответить, то следует выбрать ответ «в». Он так и будет звучать: «Затрудняюсь ответить». Пропускать нельзя, надо обязательно проставить ответы на все вопросы».

Обработка происходит посредством сравнения ответов испытуемого с ключом. Сумма характеризует общий уровень развития правового сознания обследуемого.

Интерпретационные нормы:

- Правовой нигилизм (слабый уровень).
- Основы правосознания заложены (средний уровень).
- Правосознание в основном сформировано (хороший уровень).
- Правосознание сформировано полностью (высокий уровень).

Выделяется три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовая, профессионально-деловая и социально-гражданская, а также правовые знания. Правовые установки могут быть сформированы неравномерно и функционировать, например, в бытовой сфере, в то время как гражданское сознание может быть еще совсем не развито. Методикой замеряется также уровень правовых знаний несовершеннолетних. Учитывается известный факт, что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок. Отдельный анализ правовых знаний и правовых поведенческих установок позволяет оценить влияние учебных программ по правоведению: дают ли они только знания или способны формировать правовое сознание.

Для каждой шкалы методикой предусмотрена интерпретация результатов.

Оцениваемые показатели. Сумма ответов в соответствии с ключом характеризует общий уровень развития правового сознания.

Интерпретационные нормы:

– Правовой нигилизм (слабый уровень).
– Основы правосознания заложены (средний уровень).
– Правосознание в основном сформировано (хороший уровень).
– Правосознание сформировано полностью (высокий уровень).

Методикой замеряется также уровень правовых знаний обследуемых.

Анализируются также сферы правосознания на основе анализа соответствующих вопросов теста:

–Бытовая

–Деловая

–Гражданская

–Правовые знания

Ограничения. Выраженное интеллектуальное снижение.

Метод диагностики межличностных отношений (ДМО) модификация теста Лири. Краткая аннотация**.** Методика диагностики межличностных отношений Собчик Л.Н. (ДМО) представляет собой модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. Методика представляет собой набор лаконичных характеристик (128 характеристик), по которым испытуемый оценивает себя, свое актуальное «Я» на момент исследования. Для слепых, владеющих компьютером, тест набирается в файл Word в виде таблицы из двух столбцов и 128 строк. В левый столбец последовательно вносятся вопросы, в правой стороне испытуемый вносит обозначения напротив того утверждения, которое считает правильным.

Цель**:** метод диагностики индивидуального стиля межличностных отношений.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

В зависимости от заданной инструкции методика может выявлять:

1) субъективную оценку Я в сопоставлении с идеалом своего Я;

2) оценку других лиц, включенных в эксперимент при изучении малой группы, характеристики которых также можно рассматривать в сравнении с идеалом;

3) конгруэнтность или напряженность отношений в малой группе — будь то семья, коллектив, команда и т.д.

Опросник методики представлен в виде 128 характеристик. Испытуемый должен на регистрационной сетке зачеркивать крестом номера, соответствующие тем чертам, которые он у себя находит, оставляя не зачеркнутыми остальные номера.

Инструкция: Перед Вами опросник, содержащий различные характеристики. Следует внимательно прочесть каждую и подумать, соответствует ли она Вашему представлению о себе. Если да, то перечеркните крестом соответствующую порядковому номеру характеристики цифру в сетке регистрационного листа. Если нет, то не делайте никаких пометок на регистрационном листе. Постарайся проявить максимальную внимательность и откровенность, чтобы избежать повторного обследования. Итак, какой Вы человек? (Я — человек, который…)

На следующем этапе исследования испытуемый заполняет этот же опросник относительно своего идеала (Идеальный человек тот, который...).

После того как испытуемый оценит себя и заполнит сетку регистрационного листа, подсчитываются баллы по 8 вариантам межличностного взаимодействия.

Для этого используется «ключ», с помощью которого выделяются блоки по 16 номеров, каждый блок формирует один из 8 октантов методики. Количество перечеркнутых испытуемым номеров в каждом блоке выносится на таблицу количественных результатов соответственно каждому октанту, отражающему тот или иной вариант межличностных отношений.

Анализируемые октаны:

I октант. Властно-лидирующий тип межличностного поведения в отношениях с окружающими.

II октант. Независимо-доминирующий.

III октант. Прямолинейно-агрессивный.

IV октант. Недоверчиво-скептический стиль межличностного поведения.

V октант. Покорно-застенчивый.

VI октант. Зависимо-послушный.

VII октант. Сотрудничающе-конвенциальный стиль межличностных отношений.

VIII октант. Ответственно-великодушный вариант межличностного поведения.

Показатели отражают:

- уровень акцентуации свойств, выявляемых данным октантом;
- уровень выраженных трудностей социальной адаптации;
- скрытность и неоткровенность;
- достоверность.

Первые четыре типа межличностных отношений — I, II, III и IV — характеризуются преобладанием неконформных тенденций, из них III, IV — склонностью к дизъюнктивным (конфликтным) проявлениям, а I и II — независимостью мнения, упорством в отстаивании собственной точки зрения, тенденцией к лидерству и доминированию. Другие четыре октанта — V, VI, VII и VIII — являют собой противоположную картину: подчиняемость, неуверенность в себе и конформность (V и VI), склонность к компромиссам, конгруэнтность и ответственность в контактах с окружающими (VII и VIII).

Тест также позволяет вычислить индекс лидерства и индекс доброжелательности.

Оцениваемые показатели. Анализируются 8 октанов методики:

- властно-лидирующий;
- независимый-доминирующий;
- прямолинейно-агрессивный;
- недоверчиво-скептический;
- покорно-застенчивый;
- зависимый-послушный;
- сотрудничающий-конвенциональный;
- ответственно-великодушный.

При интерпретации результатов учитывается также:

- уровень гармоничных отношений;
- уровень, свидетельствующий о сложностях в межличностных отношениях;
- уровень, свидетельствующий о выраженных трудностях социальной адаптации;
- скрытность или неоткровенность испытуемого;
- достоверность результатов.

Ограничения. Выраженное интеллектуальное снижение.

Вербальный фрустрационный тест Собчик Л.Н. Краткая аннотация. Метод определения выраженности и направленности агрессии, который также выявляет иерархию ценностей. Для лиц с нарушением зрения, предъявляется на слух.

Цель**:** проективная методика исследования личности, предназначенная для изучения: поведения индивида в ситуации фрустрации; реакций страха, тревоги, агрессии.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Стимульный материал представлен различными гипотетическими ситуациями, на которые испытуемому необходимо дать ответы в свободной форме. Круг фрустрирующих ситуаций затрагивает такие области межличностного взаимодействия как отношения со значимыми близкими людьми (отец, мать и др.), а также сферу делового взаимодействия и бытового общения.

В своей разработке вербального фрустрационного теста (ВФТ) автор в первую очередь исходил из следующих посылок:

1. Реакция на фрустрацию зависит от типа реагирования, т.е. от ведущей тенденции, уходящей корнями в конституционально заданную предиспозицию.

2. Реакция на фрустрацию зависит от иерархии ценностей обследуемого лица, то есть от того, насколько значима зона интересов обследуемого лица, которая при этом оказалась задетой.

3. Сила этой реакции тем сильнее выражена, чем менее значимо для конкретного индивида фрустрирующее лицо, так как непосредственные реакции проявляются более свободно именно в тех контактах, которые менее значимы: напротив, в общении со значимыми другими индивид максимально контролирует свои высказывания и поступки, особенно агрессивные реакции.

Для учета и формализации данных обследования, по мнению автора, оказалось более удобным использовать вербальный тест, в котором процедура обследования включает в себя не только ответы-высказывания (Что бы я сказал?) но и описание испытанных при этом чувств (Что бы я почувствовал?), когда испытуемый пытается ответить на поставленные в эксперименте фрустрирующие его вопросы.

Разработана достаточно подробная интерпретационная схема, позволяющая проводить качественно-количественный анализ полученных результатов.

Оценки интегрируются в суммарные по двум категориям: высказывания и чувства. Таким образом, тест позволяет оценить:

– уровень выраженной внешне обвиняющей агрессии;

– уровень выраженной аутоагрессии;

– определить сферы отношений, вызывающих у обследуемого наибольшую агрессию, а также наиболее фрустрированные ценности, что позволяет выстроить иерархию ценностей обследуемого лица.

Обработка теста производится в соответствии с ключом.

Особенности личности проявляются ярче в состоянии эмоционального напряжения, поэтому внимательно изучаются реакции индивида в ситуации фрустрации. Рассматривая понятие фрустрация в рамках психодиагностического подхода и с точки зрения межличностного взаимодействия, автор методики имеет в виду ситуации, в которых окружающие индивида лица специально или нечаянно ущемляют его интересы, что приводит к блокировке значимых потребностей, или задевают его самолюбие, негативно воздействуя на его самооценку. В ситуации фрустрированости эмоциональное состояние проявляется:

1) как реакции страха, тревоги, отказа от самореализации, может сопровождаться чувством вины, стремлением уйти от конфликта;

2) как наступательное, обвиняющее других, активное или даже агрессивное поведение, враждебные высказывания или действия;

3) как стремление подавить и те и другие реакции, пассивно или индифферентно отнестись к случившемуся, постараться нивелировать остроту конфликта.

Тест позволяет оценить:

- уровень устойчивой нормы и хорошо контролируемой личности;
- уровень агрессивности внешне обвиняющей;
- уровень агрессивности, направленной на самого себя.

Низкая агрессивность как правило обнаруживается в той сфере межличностных отношений, которая сверх значима и способствует блокировке агрессии или усилению контроля рассудка, оттормаживающего негативные эмоциональные проявления.

Ценности:

- внешний вид
- здоровье
- характер
- благополучие
- социальный статус
- кругозор
- нравственность.

Оцениваемые показатели. Тест позволяет проанализировать сферы отношений испытуемого, вызывающих наибольшую агрессию, а также наиболее фрустрированные ценности.

Ограничения. Выраженное интеллектуальное снижение.

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» Моросановой В.И. Краткая аннотация. Опросник представляет из себя многошкальную методику, позволяющую

диагностировать степень развития осознанной саморегуляции и ее индивидуальные профили, компонентами которых являются частные регуляторные процессы.

Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа.

Цель: изучение индивидуальных особенностей саморегуляции.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» состоит из 46 утверждений и работает как единая шкала "Общий уровень саморегуляции", которая характеризует уровень сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности человека. Утверждения опросника входят в состав шести шкал (по 9 утверждений в каждой), выделенных в соответствии с основными регуляторными процессами планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также и регуляторно-личностными свойствами: гибкости и самостоятельности. Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал. Это относится к тем утверждениям опросника, которые характеризуют как регуляторный процесс, так и регуляторно-личностное качество.

Инструкция: Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» - специалист ставит крестик в соответствующей графе на листе ответов.

Специалист-психолог зачитывает вопросы и фиксирует ответы испытуемого.

Оцениваемые показатели. Анализируются:

- Шкала "Планирование"
- Шкала "Моделирование"
- Шкала "Программирование"
- Шкала "Оценивание результатов"
- Шкала "Гибкость"
- Шкала "Самостоятельность"
- Шкала "Общий уровень саморегуляции"

Ограничения. Выраженное интеллектуальное снижение.

1.4. Оценка уровня овладения программным материалом в процессе обследования лиц с нарушением зрения старшего школьного возраста, среднего профессионального и высшего образования (от 18 до 23-х лет) учителем-дефектологом ПМПК

У слепых людей на возрастном этапе от 18 до 23-х лет должны быть сформированы: межпредметные связи и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их применения в познавательной и

социальной практике. Хорошо развиты жизненные компетенции, определяющие независимость, автономию и мобильность слепого обучающегося. Присутствуют и активно используются слепыми учащимися знания о своих компенсаторных возможностях (в том числе, при наличии, остаточного зрения) в повседневной жизни для самостоятельного безопасного передвижения, преодоления препятствий, свободной социальной и пространственной ориентации. Обучающиеся выпускных классов свободно владеют рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля, как основой письма и чтения слепых. Активно применяют на практике современные информационно-коммуникационные и тифлотехнические средства, повышающие учебные, познавательные и ориентировочные умения незрячего человека. Слепой человек на данном возрастном этапе адекватно оценивает свои возможности в разных видах деятельности, в том числе в осознанном выборе профессии, умении ориентироваться в информационном пространстве.

У слабовидящих людей на возрастном этапе от 18 до 23-х лет должны быть сформированы универсальные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями: практическое применение современных средств коммуникации, тифлотехнических средств, повышающих учебные, познавательные и ориентировочные умения незрячего человека. Совершеннолетний слабовидящий умеет активно использовать свои компенсаторные возможности в повседневной жизни для самостоятельного безопасного передвижения, преодоления препятствий, свободной социальной, информационной и пространственной ориентации, организации рабочего места, установления контактов с окружающими, в социально-бытовой ориентировки, в самообслуживании. В соответствии с содержанием образовательной программы слабовидящий обучающийся владеет точными, целостными, осмысленными предметными, предметно-пространственными представлениями об окружающем мире, способен адекватно оценить свои возможности в разных видах деятельности, в том числе в осознанном выборе профессии. Владеет основами рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Оценка выполнения предъявляемых заданий:

Уровень 1 – Проблем выполнения нет или специалист фиксирует легкие проблемы при выполнении заданий в каждой методике. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослого либо не требуется, либо представляет собой стимулирующую помощь.

Уровень 2 – дефектолог выявляет умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении заданий. Обучающийся допускает умеренное количество ошибок, задания выполняются в основном методом проб и ошибок с достаточной вербализацией результатов. При этом дефектологом оказывается стимулирующая организующая (создание внешней программы деятельности) помощь, а также в качестве помощи вводятся наглядные средства и объяснения.

Уровень 3 – Обучающийся выполнить задание не может. При этом деятельность хаотична. К объяснению и показу взрослого прислушивается мало, не обращает внимания. Неполное/частичное выполнение задания возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи дефектолога. Может частично перенести способ действия на аналогичный материал.

Уровень 4 – Обучающийся не в состоянии выполнить задания или понять, что от него требуется даже при условии большого объема организующей и обучающей помощи дефектолога. Деятельность полностью хаотична без учета собственных проб и ошибок. Деятельность может полностью отсутствовать.

Специалист (тифлопедагог) оценивающий результаты освоения программ слепыми и слабовидящими обучающимися на разных образовательных ступенях должен владеть:

- рельефно-точечной системой обозначений Брайля (включая специфику записи по отдельным дисциплинам);
- грамотной диктовкой предъявляемого обучающемуся материала на слух, позволяющей осуществлять его запись в линейной системе рельефно-точечных обозначений Брайля;
- методикой использования тифлотехнических устройств, рельефно-графических пособий, наглядного материала и др.
- технологией сопровождения образовательного процесса обучающихся с глубоким нарушением зрения (подготовка материалов к печати РТШ, создание рельефных изображений и т.п.).

1.4.1 Методические рекомендации по специфике проведения диагностики уровня овладения программным материалом основного общего образования для лиц с нарушением зрения среднего школьного возраста и среднего профессионального, высшего образования (от 18 до 23 лет).

Содержательно качество владения программным материалом слепыми обучающимися к моменту окончания основного общего образования по предметным результатам полностью совпадает с требованиями, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы их нормально видящими сверстниками.

В систему обучения слепых и слабовидящих входят разнообразные методики обучения и воспитания по отдельным предметам и дисциплинам, они отражают специфику преподавания русского языка, литературы, математики, истории, физики, химии, географии и других предметов. Обследование обучающихся с нарушением зрения старших классах должно включать оценку развития жизненных компетенций обучающегося, без которых качественное освоения предметных областей существенно ограничивает возможности человека со зрительной патологией.

Так, например, тестовые материалы по географии (карты) и геометрии (рисунки к задачам) должны быть представлены в рельефном виде, а у незрячего обучающегося должен быть сформирован навык чтения (тактильно-осязательным способом восприятия) таких изображений, в том числе и навык построения элементарных рисунков на рельефообразующей плоскости.

Дополнительные требования к предметным результатам освоения образовательной программы в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации у слепых обучающихся содержат:

1. Филология:

1.1. Русский язык. Родной язык:

- сформированность навыка письма на брайлевской печатной машинке.

1.2. Литература. Родная литература:

- сформированность навыка чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

1.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- владение системой рельефно-точечных обозначений Л. Брайля (письмо и чтение на изучаемом иностранном языке).

2. Общественно-научные предметы

История России. Всеобщая история; Обществознание; География:

- умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.

3. Математика и информатика

3.1. Математика. Алгебра. Геометрия:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- умение выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»).

3.2. Информатика:

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слепыми учащимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК;

- умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа.

Особенности освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;

- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

- умение использовать персональные тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).

4.1. Физика:

- владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

4.2. Биология; Химия:

- владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

5. Искусство

5.1. Изобразительное искусство. Тифлографика (рельефное черчение):

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;

- умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов;

- иметь представление о выдающихся произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства;

- владение навыками графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению;

- умение выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»), работать с трафаретами (шаблонами).

5.2. Музыка (владение представлениями о записи нот в рельефно-точечной системе обозначений Брайля).

6. Технология

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- знания слепых обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах;

- приемы осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- представления о современных бытовых тифлотехнических средствах и приборах и их применение в повседневной жизни;

- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

- использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт; - ориентирование в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства человека с глубоким нарушением зрения, планирования карьерного роста.

7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

7.1. Физическая культура:

- сформированность у слепых учащихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;

- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;

- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слепых учащихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;

- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);

- специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для слепых и их достижения в этих видах спорта;

- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;

- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

7.2. Основы безопасности жизнедеятельности:

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве (использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слепых);

- сформированность у слепых и слабовидящих обуучающихся необходимых гигиенических знаний и навыков;

- владение культурой осязательного обследования;

- владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств: высокотехнологичные средства реабилитации (различные навигаторы, ультразвуковые маяки и т.д.), оптические средства (монокуляры, бинокли) и т.п.;

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве (использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слабовидящих);

- знать правила безопасности труда и личной гигиены, уметь оказывать первую помощь.

1.4.2 Методические средства для диагностики уровня овладения программным материалом обучающимися с нарушением зрения старшего школьного возраста, среднего профессионального и высшего образования (от 18 до 23-х лет).

Диктант. Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня знаний программы по русскому языку. Для диктантов следует использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка.

Цель. Выявление уровня усвоения программных знаний.

Материал. Текст диктанта. Приспособления (прибор или брайлевская печатная машинка) для письма по Брайлю (для слепых обучающихся).

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов следует подбирать такие тексты, в которых проверяемые по данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3

случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

Оцениваются следующие показатели.

– соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма:

– правописание гласных в корне слова;

– правописание гласных после шипящих и ц;

– правописание согласных в корне слова;

– правописание двойных согласных;

– правописание приставок не изменяющихся \и изменяющихся на письме;

– правописание приставок ПРЕ- и ПРИ –;

– сочетание согласных на стыке приставки и корня;

– употребление разделительных Ь и Ъ, правописание мягкого знака на конце слов после шипящих;

– правописание букв Ы и И после приставок;

– правописание букв Е и О после шипящих и ц;

– правописание существительных в родительном падеже множественного числа;

– правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже;

– правописание суффиксов имен существительных;

– правописание сложных имен существительных;

– правописание суффиксов имен прилагательных, правописание сложных имен прилагательных;

– правописание и употребление числительных;

– правописание неопределенных и отрицательных местоимений;

– правописание Н и НН в словах разных частей речи;

– правописание НЕ и НИ с разными частями речи;

– правописание наречий;

– правописание глаголов;

– -правописание причастий;

– правописание предлогов;

– раздельное и дефисное написание частиц;

– знаки препинания при однородных членах;

– знаки препинания в простом осложненном предложении;

– знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном сложном предложениях;

– запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении;

– двоеточие в бессоюзном сложном предложении;

– тире в бессоюзном сложном предложении;

– знаки препинания при прямой речи;

– умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

– умение обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

– умение извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Грамматическое задание. Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня знаний программы по русскому языку. Используются задания, направленные на определение практических умений обучающегося по разделам: фонетика и орфоэпия, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология.

Цель. Выявление уровня сформированности программных знаний и умений по русскому языку.

Материал. Бланки с заданиями (в том числе, заранее подготовленные в рельефно-точечной системе обозначений Л.Брайля). Так же, для слепых необходимо предусмотреть возможность разбора практических заданий в устной форме.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Задания предлагаются в соответствии с возрастом ребенка. Содержание отражает основные умения и навыки, которые должны быть усвоены обучающимся в процессе изучения курса русского языка.

Оцениваются следующие показатели.

– умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, стилистический;

– умение проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

– умение проводить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью, сложных предложений;

– умение соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

– умение употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– умение опознавать фразеологические обороты.

Литературное чтение

Краткая аннотация. Методика направлена на изучение уровня владения навыком чтения, умением работать с текстом.

Цель. Выявление уровня программных знаний.

Материал**.** Текст для чтения (для слепых используется текст, напечатанный рельефно-точечным шрифтом).

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Задания направлены на определение уровня сформированности навыков смыслового выразительного чтения и умения работы с текстом у обучающегося, которое включает плавно и выразительно читать предложенный текст, понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять главную тему и общую цель или назначение текста. Возможно использование отрывков из литературных произведений по программе.

Оцениваются следующие показатели.

– умение понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения;

– использование практических умений ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

– умение анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

– осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

– умение анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных высказываниях;

– соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Эссе. Краткая аннотация**.** Методика направлена на изучение уровня владения навыком работы с информацией, умением свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

Цель. Выявление уровня программных знаний.

Материал. Текст, отрывок литературного произведения, описание проблемы.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов.

Обучающемуся предъявляется текстовый материал, содержащий наличие конкретной темы или вопроса, и предлагается написать короткое рассуждение в форме эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. При оценке эссе отмечаются раскрытие конкретной темы, выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу; личностная позиция автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Оцениваются следующие показатели

– умение создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

– умение соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– умение тезисно излагать мысли;

– умение анализировать материал на определённую тему, интерпретировать информацию в соответствии с поставленной задачей;

– владение навыками анализа художественных произведений, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Обследование знаний учащихся по математике за 10(11) класс. Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в десятом классе направлено на достижение следующих компетенций* **:

К концу 10 (11) класса ребенок:

– **получает возможность** развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

– использовать знание математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать различные языки математики (символический, словесный, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;

– понять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

– понять различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

– понять вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

должен уметь:

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих тригонометрические функции.

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

– описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

– решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

– находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

– вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;

– исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

– решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

– решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

– решать рациональные, уравнения и неравенства, тригонометрические уравнения, их системы;

– решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

– решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

– вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Оцениваются следующие показатели:

– Знание простейших тригонометрических функций.

– Наличие первых представлений о решении тригонометрических уравнений.

– Знание видов треугольников и четырехугольников и их свойств.

– Умение находить значение числовых выражений (в том числе выражений, содержащих степени и корни), знать порядок действий.

– Умение использовать правила действий со степенями.

– Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.

– Умение решать линейные и квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

– Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.

– Умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

– Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.

– Умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса.

**Программа по алгебре и началам анализа для 10 класса,*

*** Программа по геометрии для 10 класса.*

Обследование знаний учащихся по математике за 11(12) класс. **Краткая аннотация:** изучение курса «Математика» в одиннадцатом классе направлено на достижение следующих компетенций* **:

К концу 11(12) класса обучающийся получает возможность понимать

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

– широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;

– историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

должен уметь:

– Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

– Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

– Уметь вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

– Уметь выполнять основные действия со степенями с целыми и рациональными показателями.

– Уметь применять свойства корня n-й степени для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих корни n-й степени.

– Уметь применять знания свойства степенных функций при решении практических задач.

– Уметь наглядно представить основные свойства показательных и логарифмических функций.

– Уметь изображать графики показательных и логарифмических функций.

– Уметь описывать свойства показательных и логарифмических функций, опираясь на график.

– Уметь решать показательные и логарифмические уравнения.

– Уметь решать показательные и логарифмические неравенства.

– Уметь находить первообразные, пользуясь таблицей первообразных.

– Уметь применять правила нахождения первообразных.

– Уметь вычислять интегралы в простых случаях.

– Уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.

– Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

– Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

– Уметь составлять таблицы, строить диаграммы, графики.

– Уметь вычислять средние значения результатов измерений.

– Уметь находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

– Уметь анализировать взаимное расположение объектов в пространстве.

– Уметь изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач.

– Уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.

– Уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи.

– Уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

– Уметь использовать приобретённые знания в практической деятельности: для моделирования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычислять объёмы и площади поверхности пространственных тел.

При анализе работы оцениваются следующие показатели:

– Умение находить значение числовых выражений (в том числе выражений, содержащих степени и корни), знать порядок действий.

– Умение использовать правила действий со степенями.

– Умение преобразовывать целые выражения в многочлены и раскладывать многочлены на множители с применением формул.

– Умение решать линейные и квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

– Умение решать текстовые задачи с помощью уравнений и систем уравнений.

– Умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

– Умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.

– Умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса.

– Знание простейших тригонометрических функций и наличие первых представлений о решении тригонометрических уравнений.

– Знание видов треугольников и четырехугольников и их свойств.

Программа по алгебре и началам анализа для 11 класса; ***Программа по геометрии для 11 класса**.*

Программные требования, предъявляемые к освоению основной образовательной программы среднего общего образования слепыми обучающимися.

Предметные результаты освоения слепыми обучающимися образовательной программы старшей школы, с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Дополнительные требования к предметным результатам освоения образовательной программы в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации у слепых обучающихся содержат:

1. **Филология и иностранные языки**

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности слепых обучающихся, с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (на приборе или брайлевской печатной машинке, компьютере).

1.1. «Русский язык и литература». «Родной (нерусский) язык и литература».

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

- сформированность навыка письма на брайлевской печатной машинке и компьютере, оснащенном специальным программным и аппаратным обеспечением;

- умение целостно воспринимать литературные произведения через другие виды искусств (кино, театр, живопись), озвученные комментатором;

- грамотно формулировать уточняющие вопросы, обращенные к комментатору.

1.2. «Иностранный язык». «Второй иностранный язык»:

- владение системой рельефно-точечных обозначений Л. Брайля (письмо и чтение на изучаемом иностранном языке) с использованием прибора для письма по Брайлю или брайлевской печатной машинки, компьютера).

2. **Общественные науки**

2.1. «История».

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, через доступные для слепых обучающихся формы представления информации.

2.2. «Обществознание».

2.3. «География».

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- владение умениями использовать рельефные карты разного содержания и ориентироваться в них, с целью выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

2.4. «Экономика». «Право»:

- сформированность знаний об основных законах и законодательных актах, правовых принципах, действующих на территории Российской Федерации, касающихся прав, обязанностей и юридической ответственности людей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч., людей с инвалидностью;

- ориентирование в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства человека с глубоким нарушением зрения.

2.5. «Россия в мире».

3. Математика и информатика

3.1. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- владение правилами записи математических формул, символов и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- сформированность умения распознавать на рельефных чертежах, трехмерных моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

- умение выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать и выполнять построения рельефных графиков элементарных функций на рельефной координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

- использование готовых компьютерных программ, при наличии доступа к ним через невизуальный интерфейс, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; при решении задач.

3.2. «Информатика».

Программа по предмету «Информатика» должна учитывать особенности освоения слепыми учащимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК;

- умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа (брайлевский дисплей, «читающее» устройство и др.).

4. Естественные науки

4.1. «Физика».

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия: трехмерных физических моделей, макетов, рельефно-контурных изображений предметов, схем и т.п.;

- использование различных измерительных средств, доступных к определению измеряемых величин без визуального контроля;

- владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

4.2. «Химия». «Биология». «Естествознание».

- владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

5. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

5.1. «Физическая культура».

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- сформированность у слепых учащихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;

- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и скорости движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;

- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слепых учащихся включает: элементы легкой атлетики и гимнастики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;

- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);

- специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для слепых и их достижения в этих видах спорта;

- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное значение в бытовой и трудовой деятельности;

- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

5.2. «Экология». «Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве (использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слепых);

- сформированность у слепых учащихся необходимых гигиенических знаний и навыков;

- владение культурой осязательного обследования;

- владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств: высокотехнологичные средства реабилитации (различные навигаторы, ультразвуковые маяки и т.д.), оптические средства (монокуляры, бинокли) и т.п.;

- знания правил безопасности труда и личной гигиены, умение оказывать первую помощь;

- владение приемами осязательного и слухового самоконтроля в процессе выполнения трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифло- и электротехнических средствах и приборах, и умений их применять в повседневной жизни;

- знания основных видов механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

- алгоритм поведения, с учетом специфики восприятия окружающей действительности, в различных чрезвычайных ситуациях;

- умение грамотно обратиться за помощью к окружающим.

Программные требования, предъявляемые к освоению ООП среднего общего образования слабовидящими обучающимися:

1. **Филология и иностранные языки**

1.1. «Русский язык и литература». «Родной (нерусский) язык и литература».

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

- умение целостно воспринимать литературные произведения через другие виды искусств (кино, театр, живопись) озвученные комментатором.

1.2. «Иностранный язык». «Второй иностранный язык»:

2. Общественные науки. «Право»:

сформированность знаний об основных законах и законодательных актах, правовых принципах, действующих на территории Российской Федерации, касающихся прав, обязанностей и юридической ответственности людей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч., людей с инвалидностью.

3. Математика и информатика

«Информатика»:

- владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;

- умение использовать персональные технические средства (в т.ч. и тифлотехнические) информационно-коммуникационного доступа.

4. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

4.1. «Физическая культура».

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать доступные, в соответствии со зрительным диагнозом формы и виды физкультурно-оздоровительной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

4.2. «Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций с учетом слабовидения;

2) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

3) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

4) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

5) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5. Специальные средства обучения слепых и слабовидящих обучающихся

1. Индивидуальные учебные средства. Прибор и грифель для чтения и письма по системе Л. Брайля; брайлевская печатная машинка; тетради и бумага для письма по Брайлю; тетради для слабовидящих; приспособление для тифлографики (прибор, комплект специальной пленки); специализированный плеер-диктофон для прослушивания текстовых файлов и «говорящих книг» (тифлофлешплеер); наушники для прослушивания речевых сообщений; ручной видеоувеличитель; комплект

учебников и дополнительных материалов, соответствующий утвержденному Федеральному перечню учебников, отпечатанный по Брайлю (для слепых учащихся) и плоскопечатным укрупненным шрифтом (для слабовидящих). Бумага для печати на брайлевском принтере. Аудиокниги (в т.ч. в доступном для навигации формате), электронные книги и учебники.

2. Тифлотехника для обучения. Оборудование, разработанное специально для самостоятельного использования слепыми и слабовидящими людьми: брайлевский дисплей, электронная лупа, брайлевский принтер, видеоувеличитель и т.п. Оборудование для изготовления наглядных средств для слепых и слабовидящих: термомашина с комплектом термообразующей бумаги, принтер для создания цветных рельефно-графических рисунков.

3. Оборудование, приспособленное для самостоятельного использования слепыми и слабовидящими людьми, оснащённое речевым ассистентом или доступным тактильным управлением.

4. Специальные средства наглядности: рельефные изображения, барельефы, макеты, модели, муляжи и т.п., обеспечивающие возможность тактильно-осязательного обследования и восприятия изучаемого предмета.

Возраст	**Специальное оборудование для организации обучения и проведения обследования лиц с нарушением зрения**
ранний	Игрушки и специальные пособия, направленные на оценку: слухового, зрительного, тактильного восприятия, моторных навыков. Многофункциональное сенсорное оборудование.
дошкольный	Игрушки, игры, наглядные пособия (специальные средства наглядности для детей с нарушением зрения), приспособления для тактильного рисования, тифлопедагогические пособия для обследования, коррекции и развития навыков у ребенка с нарушением зрения. Рельефно-графические пособия изд-ва «Логос», прибор для рельефного рисования DraftsMan, прибор «Графика», «Ориентир». Электронные увеличители, лупы. Брайлевский принтер для печати цветных рельефных изображений, термомашина. Расходные материалы.
младший школьный	Тетрадь для письма по Брайлю, прибор, грифель. Разборная азбука, «Брайлевское шеститочие», кубик-буква, азбука в картинках, брайлевский алфавит, букварь (для слепых; для слабовидящих). Рельефно-графические пособия изд-ва «Логос», прибор для рельефного рисования DraftsMan, прибор «Графика», «Ориентир». Трость для ориентировки слепых; сигнальная трость слабовидящих. Увеличительные устройства (стационарный и портативный электронный увеличитель, лупа). Настольные и дидактические развивающие игры для слепых (шахматы, шашки, крестики-нолики и т.п.). Наглядный материал, подобранный в соответствии с возрастом обследуемых детей.

	Брайлевский принтер, термомашина. Расходные материалы.
подростковый/ юношеский	Тетрадь для письма по Брайлю, прибор, грифель, брайлевская печатная машинка. Учебники по общеобразовательным дисциплинам и книги, отпечатанные РТШ. Рельефно-графические пособия изд-ва «Логос», прибор для рельефного рисования DraftsMan с комплектом спец. пленки, прибор «Графика», «Ориентир». Трость для ориентировки слепых; сигнальная трость слабовидящих. Увеличительные устройства (стационарный и портативный электронный увеличитель, лупа). Тифлофлешплеер. Настольные и дидактические развивающие игры для слепых (шахматы, шашки, крестики-нолики и т.п.). Наглядный материал, подобранный в соответствии с возрастом обследуемых детей. Брайлевский принтер, термомашина. Расходные материалы. Брайлевский дисплей, компьютер со специальным ПО для незрячих.
Средний возраст	Тетрадь или бумага для письма по Брайлю, прибор, грифель, брайлевская печатная машинка. Компьютер со специальным ПО для незрячих. Учебники и методички по специальным дисциплинам, изучаемым в рамках профессионального обучения, отпечатанные РТШ. Трость для ориентировки слепых; сигнальная трость слабовидящих. Тифлофлешплеер. Увеличительные устройства (стационарный и портативный электронный увеличитель, лупа). Настольные и дидактические развивающие игры для слепых (шахматы, шашки, крестики-нолики и т.п.). Наглядный материал (рисунки, схемы, муляжи и т.п.) подобранный в соответствии с программой профессионального образования, подготовленный с учетом требований, предъявляемых к специальной наглядности незрячих. Брайлевский принтер, термомашина. Расходные материалы. Брайлевский дисплей.

5.1 Реестр диагностических методик для обследования лиц с нарушениями слуха (от 0 до 23 лет)

Методики, выявляющие особенности развития слухового восприятия, используемые сурдопедагогом для детей младенческого возраста (от 0 до 1 года)

Наблюдение

Регистрация поведенческих реакций (Методика обследования разработана Н.Д.Шматко и Т.В.Пелымской)

«Гороховый метод»

Методики, выявляющие особенности развития слухового восприятия и состояния речи, используемые сурдопедагогом для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Выработка условно-рефлекторной реакции на звук

Исследование слуха речью.

Обследование состояния речи детей с нарушенным слухом

Методики, выявляющие особенности развития слухового восприятия и состояния речи, используемые сурдопедагогом для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Исследование слуха речью дошкольников (методика Е.П.Кузьмичевой)

Исследование слуха речью старших дошкольников с легкой и средней степенью тугоухости, дошкольников, включенных в систему ранней коррекции и абилитации, кохлеарно имплантированных детей после прохождения запускающего этапа

Исследование речи дошкольников

Методики, выявляющие особенности развития слухового восприятия и состояния речи, используемые сурдопедагогом для детей школьного возраста

Обследование на ПМПК ребенка с нарушенным слухом перед поступлением в школу с целью определения рекомендуемого варианта АООП НОО

Восприятие на слух различных по фонетическому составу групп слов (списки Е.П. Кузьмичевой, 1991)

Исследование речи младших школьников

Обследование способности ребенка вступать в устную коммуникацию

Обследование познавательной деятельности[1]

---

[1] Содержание дано для проверки при поступлении в школу; в дальнейшем содержание проверки включает задания в соответствии с предметными результатами года обучения.

<u>Методические средства, используемые педагогом-психологом ПМПК для лиц юношеского возраста от 18 до 23 лет, имеющих нарушение слуха.</u>

Анализ материалов личного дела

Беседа

Таблицы Шульте

Методика «Корректурная проба Бурдона»

Отсчитывание по Крепелину

Методика «10 слов». Модифицированная с учетом психофизических особенностей лиц с нарушением слуха.

Метод пиктограмм

Методика «Исключение предметов» («Четвертый лишний»)

Методика «Классификация предметов»

Методика «Сюжетные картинки»

Последовательность картинок

Простые и сложные аналогии

Выделение закономерностей

Школьный тест умственного развития (ШТУР, ШТУР-2)

Ценностные ориентации Рокича

«РАТ» - рисованный апперцептивный тест

Индивидуально-типологический опросник (ИТО) взрослый вариант

Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»

Методика «Тест изучения смысложизненных ориентаций»

Тест Розенцвейга

Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера»

Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»

Методика «Опросник тревожности»

Методика ««Hand-test» [5; 14].

Тест правового и гражданского сознания Ясюковой Л.А.

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» Моросановой В.И.

Рисуночные тесты

<u>Методические средства, используемые сурдопедагогом ПМПК для лиц юношеского возраста от 18 до 23 лет</u>

Метод наблюдения за поведением обследуемого

Беседа

Анализ материалов личного дела

Анкетирование

Проверка слухо-зрительного восприятия устной речи

Комплект методик диагностики уровней овладения программным материалом соответствующего уровня образования для лиц от 18 до 23 лет с нарушением слуха, обратившихся на ПМПК за консультацией по организации образования, в том числе профессионального образования и профессионального обучения

Диагностика уровня овладения программным материалом по русскому языку в объеме основного общего образования

Диагностика уровня овладения программным материалом по русскому языку в объеме среднего общего образования

Диагностика уровня овладения программным материалом по математике в объеме основного общего образования

Диагностика уровня овладения программным материалом по математике в объеме среднего общего образования

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследовании на ПМПК для детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет)			
№; №	Наименование методики	Аннотация	Практика применения в России
1	Метод наблюдения	Систематизировано методика описана Стребелевой Е.А., возможна бальная оценка. Оценка умственного развития ведется по основным параметрам: -принятие задания: согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества выполнения; -способы выполнения задания: самостоятельное выполнение — выполнение с помощью взрослого (если ребенок не может справиться сам) — выполнение задания после обучения; -обучаемость в процессе диагностического обследования (виды помощи — прямой показ и действие вместе с ребенком, показ с помощью жестов, выполнение подражания с помощью речевой инструкции); -отношение ребенка к результату своей деятельности. Детско-родительское взаимодействие: -узнает близкого взрослого (выделяет своих-чужих) -инициативность в общении как показатель стремления ребенка к общению; - чувствительность к воздействиям партнера как готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на нее и перестроить свое поведение в соответствии с воздействиями взрослого; -владение средствами общения — конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение. Оценка в основном качественная.	Применяется в деятельности ПМПК с конца1990-х годов
2	Оценка зрительного восприятия:	Оценивается прослеживание за удаляющимся предметом. Оценка качественная.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов
3	Зеркало	Зрительное восприятие: Узнает себя в зеркале (может, смотря в зеркало, стереть с лица капельку). Оценка качественная.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 50-х годов

4	Мяч.	Следит за движущимся мячом. Может достать его, проследив куда он укатился (не видя его). Оценка качественная.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 50-х годов
5	Нанизывание	Колечки и штырек. Шнур и колечки. Развитие моторных функций, координации «глаз-рука». Оценка уровнево-качественная.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов
6	Сличение предмета и его изображения	Кукла, кроватка и изображение куклы Оценка уровневая	Применяется в деятельности ПМПК с середины 50-х годов
7	Знание частей тела	Показывает части тела на себе и на кукле. Оценка уровневая	Применяется в деятельности ПМПК с середины 50-х годов
8	Выполнение простейших действий	Может положить куклу в кроватку по просьбе взрослого, покачать ее «Баю-бай». Оценка качественная.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 50-х годов
9	Оценка строения и двигательных функций артикуляционного аппарата: - особенности анатомического строения; соотношение нарушений	Предложена Чиркиной Г.В Визуальный осмотр; Наблюдение в процессе жизнедеятельности и общения; Статические и динамические артикуляционные пробы. Оцениваются произвольные и непроизвольные движений; выполнение серий движений.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70 –х годов.
10	Оценка соотнесения по цвету.	Башня. Цветные кубики (восемь цветных кубиков – по два красных, синих, желтых (белых), зеленых); . Оценка уровневая	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов
12	Оценка соотнесения по величине, развития моторных функций.	Матрешка Разборка и складывание матрешки (две матрешки (трехсоставные). Оценка уровневая.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов
13	Подбери картинку Соотнесение изображений	Парные картинки (две пары предметных картинок). Оценка зрительного восприятия, соотнесения изображения, общей осведомленности, речи Оценка качественная.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов

14	Выделение предметов по величине	Выполняет просьбу «Дай мне машинку-большую, маленькую и т.п.)», Оценка развития мыслительных операций на уровне: «Большой-маленький», общей осведомленности и речи. Оценка уровневая	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70 –х годов.
15	Оценка слухового восприятия:	Погремушка Замирает услышав звук, находит источник звука. Оценка качественная.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов
16	Оценка понимания речи	Набор из 8 маленьких муляжей известных животных: лошадь, собака, кошка, корова, заяц, медведь, птичка, рыбка (и или карточек с их изображеиями). Выполняет просьбу «Дай мне лошадь (и т.п.)», может звукоподражаниями назвать животных, знает названия животных, знает названия детенышей животных. Оценка качественная.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 50-х годов
17	Оценка зрительного и пространственного восприятия, развития моторных функций	Оценивается возможность зрительного Разборка и складывание пирамидки (две пирамидки – из двух-трех колец (кольца одного цвета). Оценка уровневая	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследовании на ПМПК для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
№; №	**Наименование методики**	**Аннотация**	**Практика применения в России**
1	Метод наблюдения	Оценка адекватности (в соответствии с возрастом и ситуацией) поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности. При использовании параметрического структурированного наблюдения возможна балльная оценка.	С середины 19 века. Структурированное наблюдение с конца 80-хгг.
1	Представление об относительной величине.	Простые пирамидки, разноразмерные стаканчики: 3-6 шт., простые предметные доски с выемками разной величины. Оценивается возможность выполнения, объем помощи взрослого.	Используется в отечественной дефектологической практике с 60-70-х гг.
2	Оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности	Выполнение двух-трех последовательных действий по инструкции: «Потопай - похлопай»; «Потопай – похлопай-спой ля-ля»	Используется в отечественной психологической практике с начала 2000-х гг.
3	Исследование развития конструктивной деятельности	-Методика может представлять из себя наборы : Стаканчиков цилиндрической формы 4 шт. Коробка форм или доски типа Сегена из 2-х равных частей. Разрезанные картинки из 2 равных симметричных частей. Матрешка 2-3 составная Конструирование по образцу (3 кубика, 1 кирпичик, Башня из кубиков Оценивается возможность выполнения задания по образцу и объем помощи взрослого	Используется в отечественной дефектологической практике с 60-70-х гг.
4	Сформированность представлений о величине, форме и цвете	Представляет из себя набор предметов, стаканчики, кубики, простых геометрических форм разного цвета и размера. Оценивается возможность выполнения соотнесения по образцу и объем помощи взрослого при выполнении.	Используется в отечественной дефектологической практике с 60-70-х гг.
5	Исследование понимания обращенной речи	Пребдставляет из себя наборы небольших игрушек и/или реалистических изображений простых предметов (зайка, машинка, собачка, кубики, матрешка, лопатка и т.п.). Оценивается понимание и	Используется в отечественной дефектологической практике с 60-70-х гг.

		выполнение простых указаний и инструкций: «дай тому-то, покажи то-то, принеси это, подними, спрячь, собери». Узнавание (по названию) простой сюжетной картинки (где: моет, поет, спит и т.п.) Выполнение двухкомпонентных задач: «возьми то-то и спрячь там-то	
6	Исследование сформированности пространственно-временных представлений	Выполнение заданий по инструкции взрослого: «Положи что-то в», «положи что-то на», «Положи что-то рядом». Оценивается возможность и правильность выполнения, объем помощи взрослого	Используется в отечественной дефектологической практике с 60-70-х гг.
7	Исследование взаимодействие с матерью	Наблюдение за поведением ребенка и взаимодействием с матерью. Оценивается характер самостоятельной деятельности ребенка, степень его зависимости от матери.	Используется в отечественной психологической практике с 80-90-х гг.
8	Оценка общей осведомленности	Методика направлена на выявление уровня общей осведомленности ребенка. Методика не требует речевых ответов ребенка, но только подбор соответствующих карточек. Представляет набор предметных картинок с изображениями наиболее известных животных и изображений еды, которую они употребляют.	Используется в отечественной дефектологической практике с 60-70-х гг.
9	Разрезные картинки	Разрезные картинки (разные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части; вторая пара – одна из картинок разрезана на три части, третья пара – одна из картинок разрезана на четыре части). Оценка зрительного восприятия, пространственного восприятия, развития моторных функций. Оценка качественная.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов
10	Один предмет и много предметов	Выполняет просьбу «Дай мне один, дай много», «Дай один, дай еще один». «Дай два». Оценка качественная.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов
11	Пирамидка). Оценка зрительного и пространственного восприятия, развития моторных функций	Разборка и складывание пирамидки (две пирамидки – из трех и четырех колец (кольца одного цвета. Оценка уровневая.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов
12	Оценка развития простейших	Рисование. Оцениваются простейшие	Применяется в деятельности

	графических навыков.	графические навыки. Оценка уровневая.	ПМПК с середины 70-х годов
13	Объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика)	Г.В.Чиркина Т.Б.Филичева, Г.А.Каше, О.Е.Грибова называние предметных картинок или их показ по инструкции; Называние объектов, действий и качеств предметов на сюжетной картинке; Подбор имен прилагательных, к именам существительным, глаголов к именам существительным и проч. Качественная оценка	Традиционные виды обследования (с 50-60 годов XX века)
14	Понимание и употребление предлогов	Оценивается понимание и употребление предлогов на предметном материале	Традиционные виды обследования (с 50-60 годов XX века)
15	Оценка состояние звукопроизношения	Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова Выявляются звуки, произносимые детьми правильно и неправильно. Определяется уровень сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала (при изолированном произнесении; отраженно; в отработанных ранее слогах, словах и предложениях; в спонтанной речи. Качественный анализ	Традиционные виды обследования (с 70 годов XX века)
16	Сформированность навыков словоизменения	Понимание грамматических форм Составление словосочетаний по опорам и без опор;	Традиционные виды обследования 90-е годы XX века
17	Сформированность навыков простейшего словообразования	Понимание грамматических форм: уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставок глаголов движения и т.п.;	Традиционные виды обследования 90-е годы 20в.
18	Состояние диалогической связной речи и коммуникативных навыков:	Оцениваются особенности коммуникативного поведения, специфика использования лингвистических и паралингвистических средств в свободной беседе и в организованном диалоге Уровневый анализ.	Традиционные виды обследования 90-е годы 20в.

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследовании на ПМПК для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)			
№; №	**Наименование методики**	**Аннотация**	**Практика применения в России**
1	Метод наблюдения	Оценка адекватности (в соответствии с возрастом и ситуацией) поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности	С середины 19 века
2	Исследование предметно-практической деятельности	Оценивается возможность и правильность выполнения простых конструктивных заданий, объем помощи взрослого. Наборы стаканчиков, Доски типа Сегена из 2-3х равных частей. Разрезанные картинки из 2-4 равных симметричных частей. Оценка качественно-уровневая	С начала 20 века
3	Оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности	Выполнение трех-четырех последовательных действий по речевой инструкции. Оценивается возможность удержания алгоритма деятельности, зрелость функции регуляции и контроля. Оценка уровневая	С 2000 годов
4	Методика «Предметная классификация»	Оценивается признак, который лежит в основе классификации ребенком (цвет, форма, понятийный, ситуативный) и соответствие возрастным нормативам. Представляет из себя набор карточек (15- 20) реалистичных предметных изображений. Оценка качественно-уровневая	Конец 90-хх
5	Методика Выгодского - Сахарова	Автор – Л.С. Выготский, Л.С.Сахаров. Направлена на исследование развития абстрактных понятий. Оценивается признак, имеющий классификационную основу, его соответствие возрастным нормативам Представляет из себя набор объемных разноцветных геометрических фигур разного размера, цвета и высоты. Оценка качественная. .	С 30-х годов 20 века
6	Исследование понимания обращенной речи	Наборы небольших игрушек и/или реалистических изображений простых предметов (зайка, машинка, собачка, кубики, матрешка, лопатка и т.п.). Оценивается - понимание и выполнение простых указаний и инструкций: «дай тому-то, покажи то-то, принеси это, подними, спрячь, собери.	Применяется практике ПМП во всех регионах России

		Оценивается узнавание (по названию) простой сюжетной картинки (где: моет, поет, спит и т.п.) Выполнение двухкомпонентных задач: «возьми то-то и спрячь там-то	
7	Исследование элементарных пространственных представлений	Выполнение заданий по инструкции взрослого: «Положи что-то в», «положи что-то на», «Положи что-то рядом».	Применяется практике ПМП во всех регионах России
8	Методика последовательность событий	Автор А.Н.Бернштейн. Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания. Методика представляет собой 2-3 картинки, связанные одним сюжетом, близкие из жизненного опыта ребенку. Оценивается способность установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление.	С 1908 года
9	Узнавание реалистических изображений	Методика А.Р. Лурия направлена на исследование параметров зрительного восприятия. Представляет собой набор карточек с изображением знакомых ребенку предметов. Оценивается количество узнаваемых и названных предметов. Для неговорящих детей используется модификация методики: требуется соотнести картинку с предметом, который находится среди нескольких других предметов в ряду.	Широко применяется коррекционных диагностических целях
10	Рамки-вкладыши	Модификация методики доски Сегена. Методика позволяет выявить уровень сенсорного развития: восприятие формы, величины, цвета. Представляет собой доску с геометрическими формами разной величины и цвета. Оценивается сформированность представлений ребенка о форме, величине, цвете в процессе заполнения ребенком вкладышей. Оценивается уровень наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.	Широко используется практике развития, коррекции диагностике повсеместно с 20 х гг 20 века.
11	Разбери и сложи матрешку	Методика направлена на исследование параметра развития ориентировки на величину. Методика представляет собой набор матрешек разной величины (по возрастанию). Оценивается способность упорядочивать предметы по величине, трудности соотнесения двух и более величин. Четырех-Пятисоставная матрешка	Применяется практике ПМП во всех регионах России
12	«Почтовый ящик» Сегена	Методика направлена на исследование параметров развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методика представляет собой ящик, в верхней крышке которого имеются разные по форме	Применяется практике ПМП во всех регионах России

		прорези, в которые опускаются объемные фигуры. Оценивается уровень развития ориентировки на форму, способ выполнения задания (метод проб, примеривание, зрительное соотнесение), координация, мелкая моторика, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление.	
13	Разрезные картинки	Методика направлена на исследование параметров целостности восприятия предметного изображения на картинке, пространственной ориентировки, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Методика представляет собой картинки, разрезанные на части. Из трех, четырех частей (разрезанных по горизонтали/ вертикали/под углом). Оценивается правильность выполнения задания и трудности – пространственной ориентировки, восприятия целостного образа, способность к аналитико-синтетическая деятельности.	Применяется практике ПМП во всех региона России
14	Построй из палочек	По Е.А. Стребелевой, Россия Методика направлена на исследования развития уровня конструктивной деятельности. Методика представляет собой набор палочек и образцы заданий. Оценивается умение ребенка работать по образцу, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление. 3-4 палочки. Молоточек, совочек, домик (треугольник). 5-6 палочек. Ключ, дерево.	Широко используется дефектологическ й практике
15	Сформированность элементарных математических операций (в соответствии образовательной программой)	Методика направлена на исследование элементарных математических представлений на предметном и изобразительном материале. Методика представляет собой наборы предметов и изображений. Оценивается уровень сформированности количественных представлений и элементарных счетных операций в соответствии с возрастом и образовательной программой. Прямой числовой ряд до 10, счетные операции в пределах 3 на конкретном материале (в том числе на пальцах), умение показать по названию круг, квадрат, треугольник. Понимание групп предметов на уровне 1, 2, много. Умение назвать и показать на пальцах свой возраст. Прямой числовой ряд до 15, обратный – от 5. Соотнесенный пересчет 5 предметов. Счет в пределах 4 - 5 при помощи пальцев. Соотнесенный пересчет 10 предметов с называнием итогового числа. Умение решать простые задачи на конкретном	Применяется практике ПМП во всех региона России

		материале в пределах 4 – 5 единиц. Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг) Ориентировка в понятиях:, «высокий – низкий», «толстый – тонкий» и т.п.	
16	Исключение предметов (Четвертый лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются словарь, опознание и называние предметов, способность к обобщению, сформированность элементарных обобщающих понятий. Методика представляет собой набор из четырех картинок, знакомых ребенку. Из четырех предметов только три могут быть обобщены под одну категорию, оставшийся четвертый – лишний, его нужно исключить.	Применяется практике ПМП во всех региона России
17	Сюжетные картинки	Методика направлена на изучение параметров осмысленности восприятия целостности сюжета, установления простых смысловых связей. Методика представляет собой картинку с с изображением ситуации близкой к жизненному опыту детей, которую нужно раскрыть по ходу описания рисунка. Оценивается уровень понимания сюжетного изображения, уровень развитии связной речи, целостность восприятия, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сюжете.	Применяется практике ПМП во всех региона России
18	Исследование графических навыков	Методика направлена на изучение параметров развития простых графических навыков. Методика позволяет оценить уровень владения карандашом, графический навык, уровень развития предметного рисунка.	Применяется практике ПМП во всех региона России
19	Оценка уровня общей осведомленности	Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире. Умение назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи, понимание того, сколько будет через год. Знание количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т.п. в соответствии с опытом ребенка.	Применяется практике ПМП во всех региона России
20	Объем пассивного и активного словарного запаса	Г.В.Чиркина,Т.Б.Филичева, Г.А.Каше О.Е.Грибова Направлена на анализ объема и качественной структуры словарного запаса ребенка. Оценивается называние предметных картинок	Традиционные виды обследования 50-60 годов X века)

		или их показ по инструкции; Называние объектов, действий и качеств предметов на сюжетной картинке; Подбор имен прилагательных, к именам существительным, глаголов к именам существительным и проч. Предполагает качественную оценку	
21	Понимание сходных по звучанию слов	Методика является классическим исследованием в рамка логопедической диагностики. Направлена на оценку понимания ребенком на слух сходных по звучанию слов. Аналогично проводится с использованием предметных картинок.	Традиционные виды обследования (50-60 годов X века)
22	Понимание и употребление предлогов	Направлена на оценку уровня сформированности сферы пространственных представлений (элементарные пространственно-временные конструкции). Проводится на слух, на предметном и изобразительном материалах.	Традиционные виды обследования (50-60 годов X века)
23	Оценка состояние звукопроизношения: -	Г.В.Чиркина , О.Е.Грибова Выявляются звуки, произносимые детьми правильно и дефектно; определяется уровень сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала (при изолированном произнесении; отраженно; в отработанных ранее слогах, словах и предложениях; при фиксации внимания на качестве произнесения; в спонтанной речи и проч.); —выясняется характер нарушения звуков (искажения, замены, смешения) на материале различного уровня сложности; определяется причина (где это возможно) дефектного формирования звукопроизношения у обследуемого ребенка. В свободной беседе; Словах и слогах различной структуры, изолированно (самостоятельное произнесение, отраженное, сопряженное) Качественный анализ	Традиционные виды обследования (с 50-60 годов XX века)
24	Состояние слоговой структуры слова и ритмико-мелодических структур	Оценивается возможность определения и/или воспроизведения структуры слогового ряда. Проводится с использованием как речи неречевых звуков (воспроизведение одиночных и пачек ударов (А.Р. Лурия);	

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследовании на ПМПК для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)			
№; №	**Наименование методики**	**Аннотация (автор или ссылка (если есть), что из себя представляет, что исследует (по пунктам), система оценки (уровни, баллы, качественная оценка)**	**Практика применения в России (используется …)**
1	Сформированность представлений об окружающем мире	Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире в соответствии с программными требованиями и возрастом.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
2	Методика Пьерона-Рузера	Используется для оценки параметров внимания, как его устойчивость, возможность переключения, распределения, особенностей операциональных характеристик деятельности, врабатываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения, исследование уровня сформированности произвольной регуляции психических функций (программирования собственной деятельности и ее контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков).	Используется в отечественной практике с 50-х годов
3	Методика Когана	Автор Коган, Россия. Методика направлена на исследование параметров внимания – распределения и переключения внимания (по2-м, 3-м признакам). Представляет из себя 25 карточек 5-ти цветов и форм и таблицу-матрицу. Оценивается трудности (количество и специфика ошибок) распределения и переключения внимания, время выполнения.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов
4	«Продолжи узор» («Заборчик»)	А.Р. Лурия. Методика направлена на оценку возможности простого двигательного алгоритма из 2-3 элементов в графической деятельности	С 60-х гг. 20 века.
5	Исследование мнестической деятельности	Методика А.Р. Лурия. Оценивается объем запоминания, возможность удержания порядка, наличие интерференции. Запоминание двух групп слов 3 и 5 слов - Запоминание двух фраз Узнавание 5-7 запомненных изображений из 10-12 предъявляемых картинок	С 60-х гг. 20 века.
6	Методика Дж. Равена	Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления,	С 80-х гг.

		возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. Представляет 36 усложняющихся цветных матриц.	
7	Кубики Кооса	Направлена на определения уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса. Представляет из- себя набор кубиков, раскрашенных таким образом, чтобы из них составлялись различные узоры (12 узоров).	С 20-х гг. 20 века
8	Исключение предметов (4-лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Методика представляет собой набор из четырех картинок, знакомых ребенку. Из четырех предметов только три могут быть обобщены под одну категорию, оставшийся четвертый – лишний, его нужно исключить. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, предпосылок словесно-логического мышления.	Применятеся в диагностической практике с 30-х гг.
9	Детская предметная классификация (5-8 лет).	Методика направлена на изучение уровня наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического. Оценивается актуальный уровень сформированности обобщающих операций и ведущий классификационный признак (по Л.С.Выготскому)	Широко используется в психологической практике с 80-х гг 20 века
10	Методика «Установление последовательности событий»	А.Н.Бернштейн Наборы из 3-5и изображений, представляющих один сюжет. Возможно использование картинок Н.Радлова. Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания смысла, возможность связного рассказа	С 1907года
11	Парные аналогии	Оценка сформированности операций вербальной актуализации логической связи или отношений между понятиями по аналогии. Задание представляет собой бланковую методику, состоящую из двух колонок текста в левой из которой представлены два слова, имеющие между собой определенную связь (логическую) или отношение.	С 60-х годов
12	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах	А.Н.Бернштейн. Ребенку на слух предъявляются рассказы со скрытым смыслом – (Саша, Сахар, Бараночка, спор зверей и т.п.) Оценивается понимание скрытого смысла или логики рассказа. , умение абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять	С 60-х годов

		смысл происходящего, уровень сформированности предпосылок логического мышления. Оценка уровневая	
13	Методика Простые невербальные аналогии	Урунтаева, Афонькина. Выявление возможности установление логической связи между понятиями (на предметном, изобразительном уровне).	С 90-х годов
14	«Выделение значимого признака»	Методика Л.И.Переслени. Оценивается возможность выделения существенного признака предмета или явления на слух (из 4-х предлагаемых).	С 80-х гг.
15	Узнавание изображений	Методика А.Р. Лурия направлена на изучение параметров зрительного восприятия. Методика представляет собой карточки с изображениями предметов разных модальностей: реалистических, наложенных, зашумленных. Сличение и соотнесение реального предмета с реальным, реалистическим изображением, контурным; узнавание и называние 5-6 средних наложенных контуров знакомых предметов, 5-6 изображений на зашумленном фоне (средняя степень зашумленности). Оцениваются параметры зрительного восприятия: скорость приема и переработки зрительно воспринимаемой информации, дифференцированность восприятия, константность восприятия.	Широко применяется в диагностических целях
16	Набор геометрических фигур разной формы.	Автор С.Д. Забрамная, Россия Методика направлена на изучение уровня сформированности сенсорных представлений. Методика представляет собой набор геометрических фигур разной формы (в качестве модификации методики можно предложить набор фигур разной формы – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, размера – большие и маленькие фигуры, цвета – красный, синий, желтый. Или использовать пособие Логические блоки Дьенеша). Оценивается способность объединять предметы по общему признаку (простейшие обобщения), узнавание и называние цвета, формы, размера. В модифицированном варианте оценивается способность выполнять группировку по разным основаниям.	Широко применяется в практике ПМПК
17	«Времена года»	Методика направлена на изучение уровня развития пространственно-временных представлений. Методика представляет собой сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года. Оценивается уровень	Широко используется в практике ПМПК

		сформированности представлений о временах года, их признаках, последовательности.	
18	Нелепицы	Методика направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления, критичности. Методика представляет собой картинку с изображением нелепой ситуации. Оценивается уровень понимания шуточных изображений, выраженность эмоциональной реакции, ее адекватность, количество воспроизведенных фрагментов, свидетельствующих о понимании ситуации.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
19	Построй из палочек	Методика направлена на исследование конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу. Методика представляет собой набор палочек. Выполняется образец (лесенка) и закрывается экраном, который воспроизводится ребенком. Оценивается уровень развития конструктивной деятельности, наличие целенаправленности в деятельности анализ образца, пространственная ориентировка, зрительная память, умение работать по образцу, обучаемость, способы выполнения.	Широко используется в дефектологической практике
20	Разрезные картинки	А.Н.Бернштейн (модификация Л.И. Переслени) Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление.	Широко используется в дефектологической практике
21	Исследование пространственных представлений	Исследуется и оценивается возможность и правильность выполнения ребенком заданий на : Называние, где находятся предметы относительно друг-друга в позициях: на, над, под, перед, за, между, выше чем, ниже чем, слева, справа (после 6,5лет) Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов .Показ по картинке пространственное взаиморасположение объектов по инструкции и называние.	С 70-х гг.
22	Рисунок человека.	Оценивается характер графической деятельности и ее соответствие возрастным нормативам.	С 70 гг.
23	Методика «СОМОР»	Модификация методики Р. Жиля для	С 90 гг.

		субъективной оценки межличностных отношений ребенка. Направлена на анализ отношений ребенка в семье и сверстниками.	
24	Методика «Эмоциональные лица»	Оценивается возможность опознания и называния эмоциональных состояний. Представляет набор абстрактных и фотографических изображений лиц мальчиков и девочек.	С начала 21 века.
25	Количественные представления и счет	По Е.А. Стребелевой, Россия Методика направлена на изучение элементарных математических представлений. Методика представляет собой набор из счетных палочек, экран. Оценивается уровень развития количественных представлений, умение выполнять счетные операции в умственном плане. Счет с соотнесением количества в пределах 10. Задания на состав числа в пределах 5. Счет с соотнесением количества в пределах 10, прямой и обратный счет. Задания на состав числа в пределах 10.	Широко используется в практике ПМПК
26	Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений	Прямой числовой ряд до 18, обратный – от 10. Счет в пределах 5-8 при помощи пальцев. Соотнесенный пересчет 10 предметов с называнием итогового числа. Умение назвать свой возраст, понимание того, сколько будет через год, сколько было год назад. Знание количества лап у животных и птиц, количества пальцев на руке. Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг) Ориентировка в понятиях: «большой – маленький», «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «широкий – узкий», «старше – младше».	Традиционное обследование дефектолога с 60-х гг.
27	Готовность к школе (математика)	Прямой числовой ряд до 20, обратный – от 10. Счет в пределах 5-8 при помощи пальцев или устно. Умение не пересчитывать 5 пальцев на одной руке, если при счете получилось число, больше 5. Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Знание времен года, их количества и их последовательности. Ориентировка в понятиях: «больше – меньше», «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «широкий – узкий», «мелкий – глубокий», «старше – младше».	Традиционное обследование дефектолога с 60-х гг.

28	Звуковой анализ	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р. выделение заданного звука из слова (на слух); выделение заданного звука с опорой на картинку Качественный анализ, уровневый анализ	Традиционные виды обследования логопеда
29	Знание букв (ориентация в буквах)	Чтение, списывание и узнавание букв (специальные таблицы)	Традиционные виды обследования логопеда
30	Уровень сформированности навыка чтения (готовность к началу обучения)	Слоговые таблицы Таблицы слов различной слоговой структуры Таблицы коротких предложений Оценивается понимание прочитанного, рассказать, о чем. Уровневая оценка	Традиционные виды обследования логопеда
31	Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью	Чиркина Г.В. Выявление состояния устноречевых предпосылок письменной речи Определение актуального уровня операциональных компонентов письменноречевой деятельности Диагностика функциональных предпосылок письменной речи. Балльная оценка	Традиционные виды обследования логопеда

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследовании на ПМПК для детей школьного возраста для уровня начального общего образования (от 7 до 11лет)			
№; №	**Наименование методики**	**Аннотация**	**Практика применения в России**
1	Методика наблюдения	Оценка адекватности (в соответствии с возастом и ситуацией) поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности. В ситуации использования параметрического структурированного наблюдения возможна балльная оценка.	С 19 века
2	Счет по Крепелину	Исследование работоспособности, выявление параметров утомляемости и врабатываемости. Материал устный счет на цифровом материале. Возможна уровневая , балльная оценка	С начала 20 века
3	Таблицы Шульте	Оценивается общий темп деятельности, работоспособность при выполнении заданий удержания порядка чисел, расположенных в случайном порядке на таблице.	С 40-х гг.
4	Методика оценки произвольной регуляции	Оценивается сформированность функции программирования, контроля на сенсомоторном уровне. Ребенку предлагают выполнение по показу взрослым - сложных мануальных (в том числе пальцами) двигательных программ (по Н.Я.Семаго)	С начала 21 века
5	Запоминание 10 слов	Автор А.Р. Лурия Оценивается скорость, динамика и объем слухоречевого завпоминания. Представляет из себя набор из 10 простых, односложных, частотных слов.	С 40-х гг.
6	Запоминание 2-х групп слов и фраз	Автор А.Р. Лурия Представляет из себя наборы простых слов и фраз: Запоминание двух групп слов по 3 и , соответственно 5 слов группах. - Запоминание двух фраз – по 4-7 слов в каждой. Оценивается объем запоминания, влияние интерференции, удержание порядка слов.	С 40-х гг.
7	Методика корректурные пробы	Оценивается устойчивость внимания, возможность переключения и темпа деятельности на буквенном или цифровом материале. Возможна балльная оценка.	С 50-х гг.
8	Методика Пиктограмма	Автор А.Р. Лурия Используется для оценки доступности опосредующих операций, анализа различных нарушений мышления и памяти, специфических нарушений мышления.	С 30-х гг.

9	Цветные Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. Представляет 36 усложняющихся цветных матриц. Имеется балльная оценка.	С 80-х гг.
10	Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена (черно-белые) после 9 лет	Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. Представляет 60 усложняющихся черно-белых матриц, организованных в 5 серий (используются серии А,В, С). Имеется балльная оценка.	С 80-х гг.
11	Исключение предметов (4-лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, особенности словесно-логического мышления. Методика представляет собой набор из четырех изображений, подобранных в соответствии с возрастом ребенка	Применяется в диагностической практике с 30-х гг.
12	Подбор простых аналогий	Оценка возможности установления логических связей и отношений между понятиями. Предъявляется детям с сформированным навыком чтения. Материал градуирован по степеням сложности.	С 60-хх гг.
13	Подбор парных аналогий	Оценка возможности установления логических связей и отношений между понятиями. Предъявляется детям с сформированным навыком чтения. Материал градуирован по степеням сложности.	С 60-х гг.
14	Сравнение понятий	Используется для выявления особенностей протекания мыслительных операций, нарушений и искажения мышления.	С 60 гг.
15	Выделение двух существенных признаков	Оценивается возможность выделения самых существенных признаков предметов и явлений и отличие их от второстепенных. Позволяет оценить последовательность рассуждений ребенка. Имеет градуирование степени сложности.	С 60-х гг.
16	Понимание сюжетных изображений	Автор идеи А.Н.Бернштейн Набор различных по смысловой нагрузке и сложности сюжетных изображений (картин) Оценивается понимание сюжетной картины, степень развернутости сюжета, понимание скрытого смысла, или подтекста.	С 1907
17	Понимание	А.Н.Бернштейн. Ребенку на слух	С 60-х годов

	скрытого смысла в коротких рассказах	предъявляются рассказы со скрытым смыслом – (Всадник, Осели муравей, Последний вагон и т.п.) Оценивается понимание скрытого смысла или логики рассказа, умение абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять смысл происходящего, уровень сформированности предпосылок логического мышления. Оценка уровневая	
18	Методика Кооса)	Представляет из- себя набор кубиков, раскрашенных таким образом, чтобы из них составлялись различные узоры. Узоры предлагаются разной трудности ,от минимальной (1), до максимальной (12). Оценивается возможность пространственного анализа и синтеза, соответствие возрасту, характер ошибок и трудностей ребенка.	С 70-х гг.
19	Оценка сформированности сложных пространственных и квазипростанственных представлений	Предложена А.Р. Лурия. Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов - «Немые» часы - Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций Понимание сложных речевых, причинно-следственных и пространственно-временных конструкций.	С 40-хх гг.
20	Рисуночные тесты	Свободный рисунок. - Рисунок человека. -Автопортрет. - Моя семья. Оцениваются особенности аффективно-эмоциональной сферы ребенка, его социальной адаптации, фона настроения.	С 80-х гг
21	«Контурный КАТ-Н»	Идея Л.Н. Собчик. Оцениваются реакции ребенка на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ребенком и другими детьми, сверстниками.	С 2000-х гг
22	Методики «Рука»,	Модификация для детей 4-11 лет Н.Я.Семаго. Оценивает наличие ожидаемой агрессии со стороны окружения, выявление активной или пассивной личностной позиции, общий уровень психической активности, анализ эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка, по категориям: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).	С середины 80-х гг.

23	Беседа	Методика направлена на выявление знаний об окружающем мире, временной последовательности, представлений о себе и ближайшем окружении.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
24	Методика «Разрезные картинки»	А.Н. Бернштейн. Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление.	Широко используется в дефектологической практике
25	Последовательные картинки Субтест 3. Тест умственного развития младшего школьника	Методика направлена на изучение параметров словесно-логического мышления – аналитико-синтетической деятельности, установления причинно-следственных зависимостей. Представляет собой 10 серий картинок, которые необходимо расположить в правильной последовательности. Оценивается умение учитывать два и более существенных признака в изображении, ориентироваться на них при установлении последовательности.	Используется при проведении психолого-педагогического обследования младших школьников
26	Исключение понятий Исследование словесно-логического мышления (пятый лишний)	Авторы Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров, Методика направлена на исследование сформированности логического действия (классификации, обобщения). Представляет собой пять слов, четыре из которых можно отнести к одной категории, а пятое является лишним. Оценивается способность к абстрагированию, умение ориентироваться на существенные признаки, обобщать элементарные понятия.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
27	Понимание сложных картин со скрытым смыслом	А.Р.Лурия, А.Н.Бернштейн Методика направлена на выявление способности определять скрытый смысл сюжетной линии, на основании сопоставления деталей происходящего, делать выводы, объяснять причинно-следственные связи. Представляет собой сюжетный рисунок, в котором заключен подтекст. Оценивается умение делать вывод на основании анализа деталей, понимания позы, мимики, жестов изображенных персонажей, умение устанавливать логические связи, обосновывать свою точку зрения.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
28	Понимание скрытого смысла текста	А.Р.Лурия, Методика направлена на исследование способности понимать главную мысль и скрытый смысл текста (Лев и мышь, Лев и лисица, Муравей и голубка).	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России Применяется в

		Представляет собой текст со скрытым смыслом, который читает взрослый или ребенок самостоятельно. Оценивается умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности, объяснить главную мысль рассказа, наличие ошибок на непонимание морали, ориентация на конкретные или случайные признаки при анализе содержания.	практике ПМПК во всех регионах России
29	Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок	Методика направлена на изучение способности видеть и объяснять народную мудрость, заключенную в пословице и поговорке. Представляет собой набор широко употребляемых пословиц и поговорок. Для более младшего возраста используется сюжет, позволяющий объяснить народное изречение. Оценивается способность абстрагироваться от конкретики высказывания и обобщенно объяснить пословицу (поговорку). Для семилетнего возраста допустимым считается объяснение пословицы на примере героя предъявляемого сюжета.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
30	Овладение программным материалом в области (математика, середина 1 класса)	Проверка направлена на изучение уровня математических знаний и представлений первоклассника к середине учебного года. Оценивается умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 20, обратный – от 10. Умение прочитать, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 10. Уметь считать в пределах 8 - 10 устно или при помощи пальцев. Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал) УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. Находить значение числового выражения в 1действие. Решать задачи в 1 действие	В соответствии с ФГОС
31	Овладение программным материалом в области (математика, конец 1 класса)	Проверка направлена на изучение уровня математических знаний и представлений первоклассника к концу учебного года. Оценивается умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 40, обратный – от 20. Умение прочитать, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 20. Уметь считать в пределах 10 устно или при помощи пальцев, уметь ориентироваться во втором десятке, т.е. уметь прибавлять единицы к круглому десятку или вычитать единицы из двузначного числа до круглого десятка, или вычитать из двузначного числа второго десятка круглый десяток. Уметь	В соответствии с ФГОС

		прибавлять и вычитать единицы в числах второго десятка без перехода через десяток. Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал) Уметь чертить прямую и заданный отрезок по линейке. УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок. Решать задачи в 1 действие	
32	Овладение программным материалом в области (математика, конец 2 класса)	ЗНАТЬ. Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Порядок 1-2 действий в выражениях со скобками и без них. УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Находить сумму и разность чисел в пределах 100 устно или письменно. Находить значение числового выражения в 1-2 действия со скобками и без них. Решать задачи в 1-2 действие на сложение и вычитание и задачи в 1 действие на умножение и деление. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.	В соответствии с ФГОС
33	Овладение программным материалом в области (математика, конец 3 класса)	ЗНАТЬ. Названия и последовательность чисел до 1000. Название компонентов и результатов умножения и деления. Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Правила порядка выполнения 2-3 действий в выражениях со скобками и без них. УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100. Выполнять письменно сложение и вычитание двух и трехзначных чисел в пределах 1000. Выполнять проверку вычислений. Находить значение числового выражения в 2-3 действия со скобками и без них. Решать задачи в 2-3 действия. Находить периметр многоугольника.	В соответствии с ФГОС
34	Овладение программным материалом в области (математика, конец 4 класса)	ЗНАТЬ. Названия, последовательность и разрядность чисел до 1000000. Правила порядка выполнения 4-5 действий в выражениях со скобками и без них. УМЕТЬ. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное. Выполнять проверку вычислений. Находить значение числового выражения в 4-5 действий	В соответствии с ФГОС

		со скобками и без них. Решать задачи в 3-6 действий. Находить площадь прямоугольника. Уметь находить долю числа и число по его доле. К концу 4 класса ребенок должен овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, уметь действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	
35	Оценка сформированности грамматического строя речи	Оценка уровня сформированности навыков синтаксического оформления предложения и словосочетания Составление предложений различных структур по опорам и без опор; Редактирование предложений; Отраженное воспроизведение предложений, предъявленных на слух;	Традиционные виды обследования (с 50-60 годов XX века)
36	Оценка сформированности грамматического строя речи	Конструирование и моделирование словосочетаний, построенных на основе согласования, управления (беспредложного и предложно-падежного); Восстановление деформированного предложения уровневый анализ	В соответствии с ФГОС
37	Уровень сформированности навыков словоизменения	Понимание грамматических форм числа Составление словосочетаний по опорам и без опор; Изменение по моделям (системные формы)	В соответствии с ФГОС
38	Уровень сформированности навыков словообразования	Составление словосочетаний по опорам и без опор; Изменение по моделям (системные формы)	В соответствии с ФГОС
39	Состояние диалогической связной речи и	Свободная беседа; Организованный диалог; Наблюдение в ходе обследования и	90-е годы 20в.

	коммуникативных навыков: - Особенности коммуникативного поведения; - Специфика использования лингвистических и паралингвистических средств	повседневной жизнедеятельности Качественный, уровневый анализ	
40	Обследование связной речи и текстовой деятельности	Понимание текстов различных жанров (пересказы, ответы на вопросы); Продуцирование текстов различных жанров (по опорам и без опор); Достраивание текста (по началу, по концу, по началу и концу) Выделение ключевых опор; Качественный анализ	Традиционные виды обследования 2000е годы
41	Уровень сформированности навыка чтения:	Слоговые таблицы Таблицы слов различной слоговой структуры Таблицы предложений различной протяженности и сложности Таблицы с текстами) (содержащими материал сходный по оптическим или /или акустическо-артикуляционным признакам) Восстановление деформированных слов Оценивается понимание прочитанного; — скорость чтения слов с различной слоговой структурой; — тип слоговой структуры, который вызывает у ученика наибольшие затруднения при чтении; характер Уровневая оценка	В соответствии с ФГОС
42	Оценка уровня сформированности навыка письма (не ранее 2-ой половины 2 года обучения)	Чиркина Г.В. Списывание (букв, слогов, слов, предложений, текстов, содержащих потенциально смешиваемые графемы) Запись по памяти; Запись аудируемых текстов (слуховые диктанты с учетом пройденных правил); Изложения; Сочинения (по различным опорам) Уровневая оценка	В соответствии с ФГОС

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследовании на ПМПК для детей школьного возраста для уровня основного общего образования (от 11 до 15 лет)			
№; №	**Наименование методики**	**Аннотация**	**Практика применения в России**
1.	Беседа	Методика направлена на выявление знаний об окружающем мире, понимание закономерностей между объектами и явлениями, уровня общего кругозора, выявление сфер интересов и пристрастий подростка	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
2	Наблюдение за поведением подростка и взаимодействием в ситуации ПМПК	Оценивается критичность, адекватность поведения, принятия ситуации экспертизы, особенности взаимодействия со взрослыми, аффективные реакции на трудности.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
3	Буквенные корректурные пробы	Оценивается устойчивость внимания, возможность переключения и темпа деятельности на буквенном или цифровом материале. Возможна балльная оценка.	С 50-х гг.
4	Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов)	Автор А.Р. Лурия Оценивается скорость, динамика и объем слухоречевого завпоминания. Представляет из себя набор из 10 одно- и двухсложных, частотных слов.	С 40-х гг.
5	Методика Пиктограмма	Автор А.Р. Лурия Используется для оценки доступности опосредующих операций, анализа различных нарушений мышления и памяти, специфических нарушений мышления.	С 30-ххгг.
6	Исключение предметов (4-лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются параметры: способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, особенности словесно-логического мышления. Методика представляет собой набор из четырех изображений, подобранных в соответствии с возрастом ребенка (серия 4,5).	Применяется в диагностической практике с 30-х гг.
7	Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена	Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности. Представляет 60 усложняющихся черно-белых матриц, организованных в 5 серий. Могут быть использованы серии C, D. Используются балльная	С 80-х гг.

		оценка.	
8	Предметная классификация (взрослый вариант от 9 лет).	Гольдштейн (1924) Может быть использована в укороченном варианте для выявления особенностей мыслительной деятельности (разноплановость мышления, соскальзывание и т.п.).	С 30 –х гг.
9	Оценка сформированности сложных пространственных и квазипростан-ственных представлений	Предложена А.Р. Лурия. Понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов - «Немые» часы - Географическая карта - Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций Понимание сложных речевых, причинно-следственных и пространственно-временных конструкций.	С 40-хх гг.
10	Методика «Шкала ценностей»	Используется для выявления ценностных установок, интересов, а также особенностей коммуникации подростка. Материал представляет 25 карточек с написанными словами, представляющими ценностные понятия.	С 60-хх гг
11	«РАТ» (по Собчик)	Автор Л.Н.Собчик. Оцениваются реакции подростка на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ним и сверстниками.	С 2000-х гг
12	Рисуночные тесты	Свободный рисунок. - Рисунок человека - Автопортрет. - Моя семья. Оцениваются особенности аффективно-эмоциональной сферы ребенка, его социальной адаптации, фона настроения.	С 80-х гг
13	Методики «Рука»	Модификация Т.Н. Курбатовой. Оценивает наличие агрессии к окружению, выявление активной или пассивной личностной позиции, общий уровень психической активности, анализ эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка, по категориям: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).	С середины 80-х гг.
14	Простые аналогии	Методика направлена на изучение вербального мышления, уровня сформированности понятий, умения устанавливать логические зависимости между понятиями. Представляет собой усложненные задания на установление логической связи между понятиями в первой паре слов и выбор аналогичных смысловых отношений во второй паре. Оценивается уровень словесно-логического мышления, возможность определения логической зависимости, трудности удержания при переносе по аналогии на вторую пару установленных отношений.	Широко применяется в психолого-педагогической диагностике

15	Подбор парных аналогий	Методика направлена на изучение вербального мышления, уровня сформированности понятий, умения устанавливать логические зависимости между понятиями. Представляет собой усложненные задания, в которых нужно подобрать слово по аналогии с предложенным примером, предварительно установив логическую связь в паре слов образца. Оценивается уровень словесно-логического мышления, возможность определения логической зависимости, наличие трудностей актуализации слова.	Широко применяется в психолого-педагогической диагностике
16	Выделение лишнего понятия	Методика направлена на исследование сформированности логического действия (классификации, обобщения). Представляет собой пять слов-понятий, четыре из которых можно отнести к одной категории, а пятое является лишним. Оценивается способность к абстрагированию, умение ориентироваться на существенные признаки, обобщать понятия, обосновывать свой выбор.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
17	Восприятие серии последовательных картинок со скрытым смыслом.	Методика направлена на исследование осознанности восприятия, умения устанавливать логические зависимости, сформированность логических операций. Методика представляет собой серию последовательных картинок или сюжетный рисунок, имеющие скрытый смысл (Окно, Мусор и др). Оценивается понимание содержания и смысла сюжетных картинок путем выделения существенных признаков, эмоционального отношения к событиям, изображены на них, наличие ошибок на непонимание морали, скрытого полдтекста сюжета.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
18	Сравнение пословиц и поговорок	Методика направлена на изучение параметров сформированности вербально-логического мышления, способности осознавать обобщенный смысл пословиц и поговорок, понимать мораль. Представляет собой набор широкоупотребляемых пословиц и поговорок. В набор входят пары пословиц и поговорок синонимичные по смыслу, которые нужно определить. Оценивается способность выделять обобщенное значение в изречении, видеть образное сравнение, абстрагироваться от конкретики, установить логические связи, связав по смыслу синонимичные пословицы и поговорки.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
19	Отнесение фраз к пословицам	По Б.В. Зейгарник, Россия Методика направлена на изучение уровня сформированности словесно-логического мышления. Методика представляет собой набор табличек, на которых написаны пословицы и метафоры, и значительно большее количество карточек с фразами, из которых нужно выбрать соответствующие переносному смыслу пословиц. Оценивается наличие ошибок соскальзывания на приблизительный смысл, обобщенность мышления, умение абстрагироваться	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России

		от конкретики.	
20	Вербальные обобщения Модификация Субтеста 5. «Обобщения» Тест умственного развития младшего школьника	Авторы Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян Методика направлена на исследование параметров развития вербально-логического мышления, определения сформированности обобщающей функции слова, понятийности мышления. Представляет собой набор по шесть слов-понятий, которые можно связать между собой, при этом только два из них имеют категориальный признак связи. Оценивается определение характера типичных обобщений – по конкретному, функциональному или категориальному признаку.	Применяется в психолого-педагогической диагностике
21	Выделение существенных признаков	Методика направлена на исследование уровня сформированности понятийного мышления. Методика представляет собой набор слов-понятий и приложенными к ним другими словами, которые в большей или меньшей степени связаны с этим понятием. Оценивается умение видеть и выделять в понятиях существенные признаки, умение рассуждать , понятийно мыслить.	Применяется в практике ПМПК
22	Понимание скрытого смысла текстов, притчи	По С.Д. Забрамной, Россия Методика направлена на исследование уровня обобщенного восприятие морали текста, притчи (Галка и голуби). Представляет собой текст, имеющий подтекст, который после прочитывания анализируется с точки зрения выделения морали, обобщенного смысла. Оценивается умение сделать вывод, объяснить главную мысль рассказа, наличие ошибок на непонимание морали, ориентация на конкретные или случайные признаки при анализе содержания.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
23	Числовые ряды Субтест 6. Школьный тест умственного развития	Методика направлена на изучение уровня сформированности установления логической последовательности в числовом ряду. Представляет собой ряды чисел, расположенные по определенному правилу, которые нужно дополнить на основании установления закономерности расположения чисел в ряду. Оценивается умение устанавливать закономерности, логические операции.	Широко применяется в психолого-педагогической диагностике
24	Оценка уровня представлений и знаний в предметных областях (математика)	Анализ текущих и контрольных работ ребенка. Выполнение заданий учебного характера, определения УУД компетенций. В соответствии с возрастом ребенка и годом обучения оцениваются компетенции в предметных областях математика, алгебра: Чтение и запись натуральных чисел, сравнение (в пределах миллиона). Выполнение вычислений с натуральными числами с установлением последовательности действий. Решение задач на нахождение площади плоских фигур. Решение простых уравнений на основе зависимостей	

		между компонентами арифметических действий. Решение текстовых задач. Выполнение вычислительных действий с дробями. Выполнение преобразований выражений Выполнение вычислений с положительными и отрицательными числами. Решение линейных уравнений с одной переменной. Решение текстовых задач. Упрощение выражений с переменными. Преобразование выражений. Решение уравнений с двумя переменными Решение задач методом составления уравнения. Преобразование выражений. Действия с дробями: сокращение дробей, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, возведение дроби в степень, умножение и деление дробей. Нахождение значения квадратного корня. Решение квадратных уравнений. Решение неравенств с одной переменной. Степень с целым показателем. Решение выражений. Решение текстовых задач Решение системы уравнений. Решение неравенств с двумя переменными. Преобразование выражений. Решение текстовых задач, связанных с отношением и пропорциональностью величин.	
25	Оценка уровня представлений и знаний в предметных областях (русский язык)	Оценивается в соответствии с степенью овладения программным материала соответствующего класса основного общего образования (с 5 по 9 класс)	
	Оценка уровня представлений и знаний в предметных областях (литература)	Оценивается в соответствии с степенью овладения программным материала соответствующего класса основного общего образования (с 5 по 9 класс)	

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследовании на ПМПК для детей школьного возраста уровня старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет)			
№; №	**Наименование методики**	**Аннотация**	**Практика применения в России**
1	Клиническое интервью	Клиническое интервью – это метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Клиническое интервью является самым универсальным средством обследования, которое может использоваться в отношении любого испытуемого и в честности ребенка. Интервью могут в значительной степени отличаться в зависимости от теоретической ориентации, стиля и целей специалиста. Система оценки - качественная оценка полученной информации.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 70-х годов
2	Анализ материалов личного дела	Представляется из себя два основных блока: • Анализ документов содержащих данные о личности малолетнего или несовершеннолетнего (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.). • Анализ обстоятельств и особенностей поведения несовершеннолетнего. Система оценки - качественная оценка полученной информации.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 70-х годов
3	Методика «Цветовой тест отношений»	Автор А.М.Эткинд (1983). Данная методика является клинико-диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него явлениям (понятиям) и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений. Методика представляет собой набор цветных карточек и список с индивидуально подготовленными для испытуемого понятиями. Система оценки представляет собой ранговую шкалу анализа связей цветового ряда с различными понятиями значимыми для испытуемого.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
4	Методика «10 слов»	А.Р. Лурия. Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы со слухоречевым материалом. Методика представляет собой набор из произвольно подобранных 10 слов. Система оценки состоит в анализе количества запомненных слов и количестве сделанных ошибок.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 40-х годов

5	Метод пиктограмм	А.Р. Лурия. Методика направлена на исследование опосредованного запоминания, ассоциативного мышления, логической памяти и способности к обобщению. Представляет из себя набор 16 стандартных понятий который возможно трансформировать по своему усмотрению: «веселый праздник», «тяжелая работа», «вкусный ужин», «болезнь», «печаль», «счастье», «любовь», «развитие», «разлука», «обман», «победа», «подвиг», «вражда», «справедливость», «сомнение», «дружба». Система оценки представляет собой качественный анализ ассоциативного образного ряда испытуемого.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 30-х годов
6	Методика «Исключение предметов» или «Четвертый лишний»	Методика предназначена для изучения особенностей мышления детей и взрослых, а прежде всего уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. Методика позволяет установить уровень обобщения, доступный испытуемому, а также выявить особенности протекания у него процессов анализа, сравнения и синтеза, приводящих к формированию категории, включающей только три из четырех предъявленных предметов. Методика представляет собой набор карточек, на которых изображены по 4 предмета или явления одно из которых является лишним (серия 5). Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 50-х годов
7	Методики «Классификация предметов»	По К. Гольдштейн, Б.В. Зейгарник. Методика применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования, но дает также возможность анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий испытуемого, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций испытуемого на свои достижения и неудачи. Для проведения методик используется колода из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса работы.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 20-х годов
8	Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор»	Методика применяется для исследования особенностей мышления, в частности его уровня, целенаправленности и критичности. Для проведения методик используются различные сложные метафоры и пословицы. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных метафор и пословиц.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
9	Методика «Сюжетные	Идея А.Н. Бернштейна (1911). Методика предназначена для изучения эмоционального	Применяется в различных

	картинки»	отношения к нравственным нормам. Для проведения методик используются различные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков изображенных на них персонажей. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных картинок и может быть измерена в бальной системе.	сферах психологической деятельности с 60-х годов
10	Методика «Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) «	Автор Собчик Л. Н. Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности. Методика представляет собой 61 вопрос. Система оценки представлена в бальной шкале.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 90-х годов
11	Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»	Автор Орел А.Н. Методика позволяет оценить склонности испытуемого к преодолению норм и правил, к аддиктивному (зависимому) поведению, к самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а так же оценить уровень волевого контроля эмоциональных реакций. Методика представляет собой 98 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
12	Методика «Тест изучения смысложизненных ориентаций»	Автор Рокич М. Методика позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков. Методика представляет собой набор из 18 карточек. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса градации понятий.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
13	Методика «Метрическая шкала исследования моторной одаренности»	Метрические шкалы исследования моторной одаренности – это группа методов, направленных на измерение уровней развития двигательных способностей и умений. Методика представляет собой набор различных заданий для проверки статической и динамической координация на скорость и одновременность движения, а так же на силу движений и отчетливость их выполнения. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса выполнения испытуемым различных моторных заданий.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
14	Методика «Корректурная проба Бурдона»	Методика позволяет исследовать концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания. Диагностика проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 20-х годов

		знаки. Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения.	
15	Методика «Аутоиденти-фикации акцентуаций характера»	Э.Г.Эйдемиллер. Данная методика позволяет определить тип акцентуаций характера личности. Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием характерологических типов. Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации обязательно сопоставляются с данными наблюдения и беседы.	С конца 90-х гг.
16	Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»	Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Обработка проводится по шести шкалам. Каждый ответ выражается в баллах.	С 60-х гг.
17	Методика «Опросник тревожности»	Адаптация Зелинского С.М. и Когана В.Е. Методика предназначена для изучения личностной тревожности. Методика представляет собой набор из 40 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.	Применяется в различных сферах психологичес кой деятельности с 80-х годов
18	Методика ««Hand-test» или «Тест руки»	Модификация А.Н. Курбатовой (1995) для подростков. Методика предназначена для анализа агрессивного поведения испытуемого. Стимульный материал состоит из девяти карточек со стандартным изображением кистей рук и одной пустой карточки. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций изображений испытуемым.	Применяется в различных сферах психологичес кой деятельности с конца 90-х годов
19	Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения (САН)»	Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Методика представляет собой набор из 30 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.	Применяется в различных сферах психологичес кой деятельности с 80-х годов
20	Методика «Автопортрет»	Авторы Романова Е.С. и Потемкина О.Ф. Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.	Применяется в различных сферах психологичес кой

			деятельности с 80-х годов
21	Методика “Рисунок несуществующего животного” (РНЖ)	Методика относится к разряду проективных. Предполагается, что в малоструктурированной ситуации содержание фантазийной продукции в основном определяется имплицитными структурами индивидуального опыта испытуемого, опосредующими процесс рисования. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
22	Образ мира	Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов
23	Свободный рисунок	Методика относится к разряду проективных. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка, отражающий аффективно-эмоциональную сферу подростка, взаимоотношения с окружающим миром.	Применяется в различных сферах психологической деятельности с 80-х годов