

Анализ результатов и методические рекомендации выполнения заданий краевой диагностической работы по биологии для учащихся 10 классов МО Брюховецкий район

В январе 2019 г. согласно графику проведения КДР в школах МО Брюховецкий район была проведена краевая диагностическая работа по биологии. КДР по биологии была предназначена для оценки качества достижений обучающихся 10 классов, выбравших этот учебный предмет для сдачи экзамена государственной итоговой аттестации или по желанию обучающихся.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ - 2019 по биологии, с критериями оценивания экзаменационных работ;
 - основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
- Работу выполняли 46 учащихся 10 классов из 49 заявивших.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса биологии в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Краевая диагностическая работа содержала задания с записью краткого ответа, из них: задания с ответом в виде цифры или последовательности цифр; задание с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный.

КДР по биологии включало 10 заданий, из них: 3 задания базового уровня сложности (задания № 1-3); 6 заданий повышенного уровня сложности (задания № 4-9); 1 задание высокого уровня (№ 10).

0-29 % Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.

Требуется серьёзная коррекция

30-49 % Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.

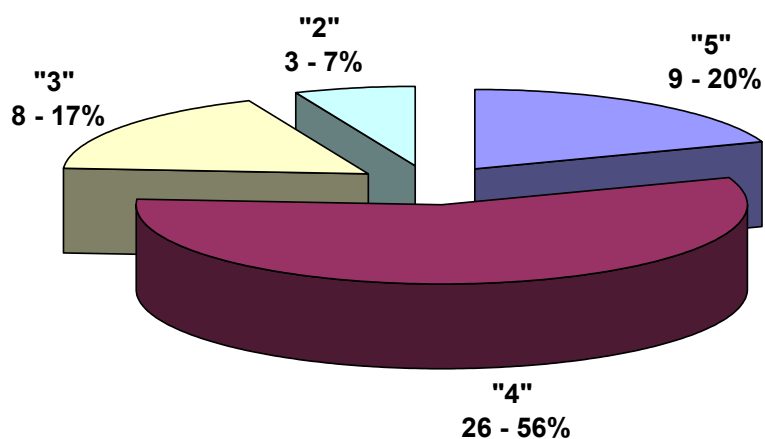
Требуется коррекция

50-69%

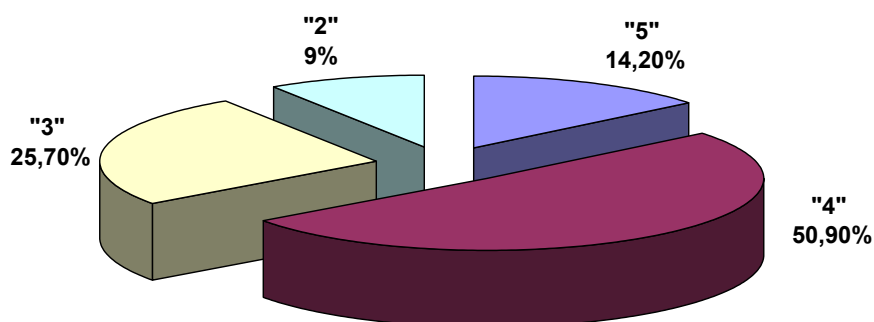
Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне.

На диаграмме 1,2 представлено распределение среднего процента отметок за работу в муниципалитете и в крае. Результаты работы учащихся в районе значительно лучше, чем в крае. Из данных диаграммы следует, что 7% писавших диагностическую работу не преодолели порог успешности, т.е. получили оценку «2», что меньше, чем по краю – 9%. Доля остальных учащихся распределилась следующим образом: отметку «4» получили – 56 % писавших диагностическую работу, оценку «3» - 17 %, оценку «5» - 20%, соответственно. Следует, что работа учащихся школ района выполнена достаточно хорошо.

Средний процент отметок за работу по биологии

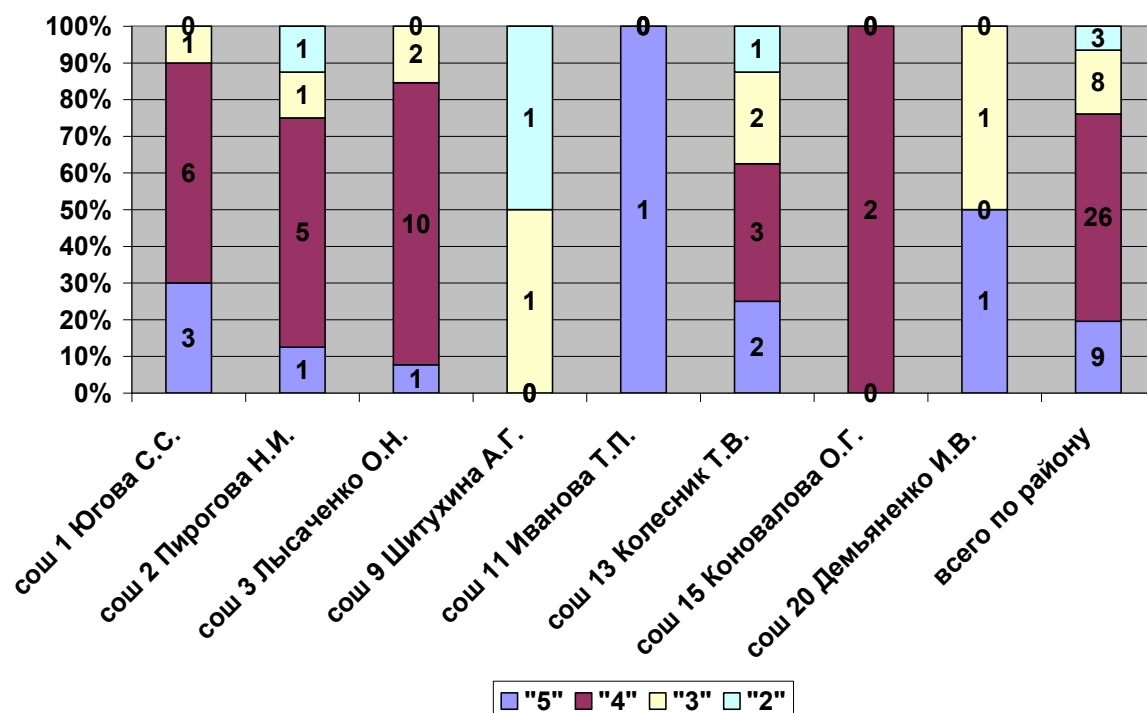


Средний процент отметок по биологии в крае



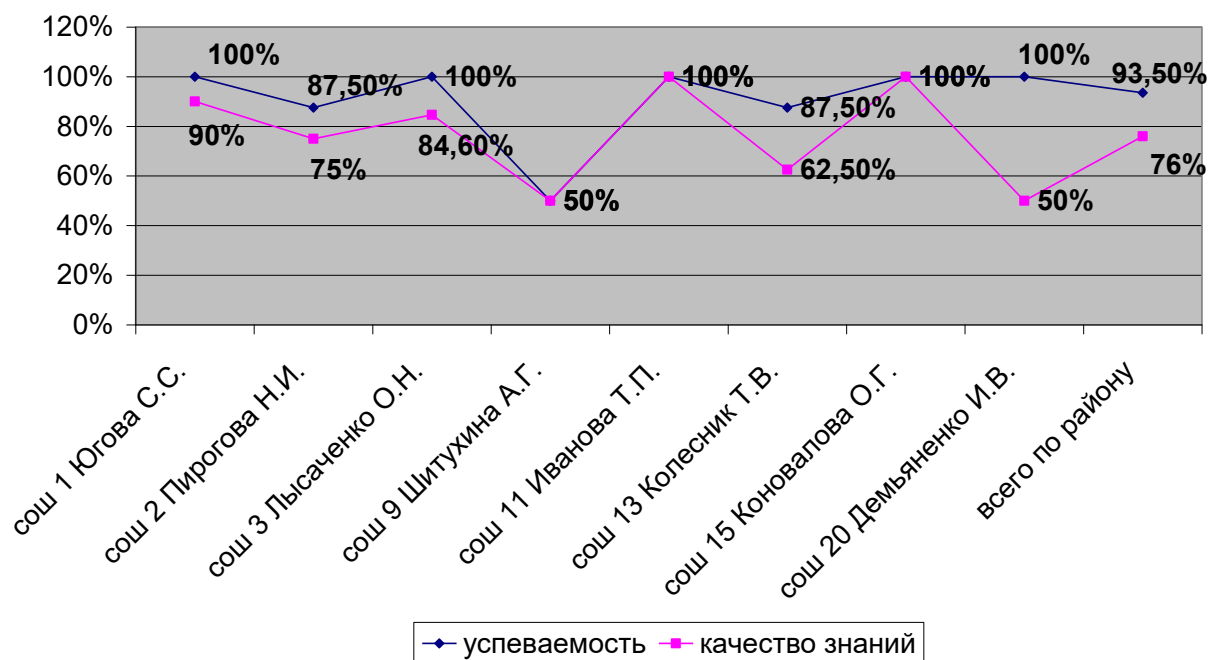
Больше всего учащихся 10 классов писали работу в СОШ №3 – 12, человек, СОШ № 1 – 10 человек и СОШ № 2 и 13 – по 8 человек. В остальных школах, принявших участие в КДР, было по одному – два учащихся. Поэтому результаты в этих школах относительные.

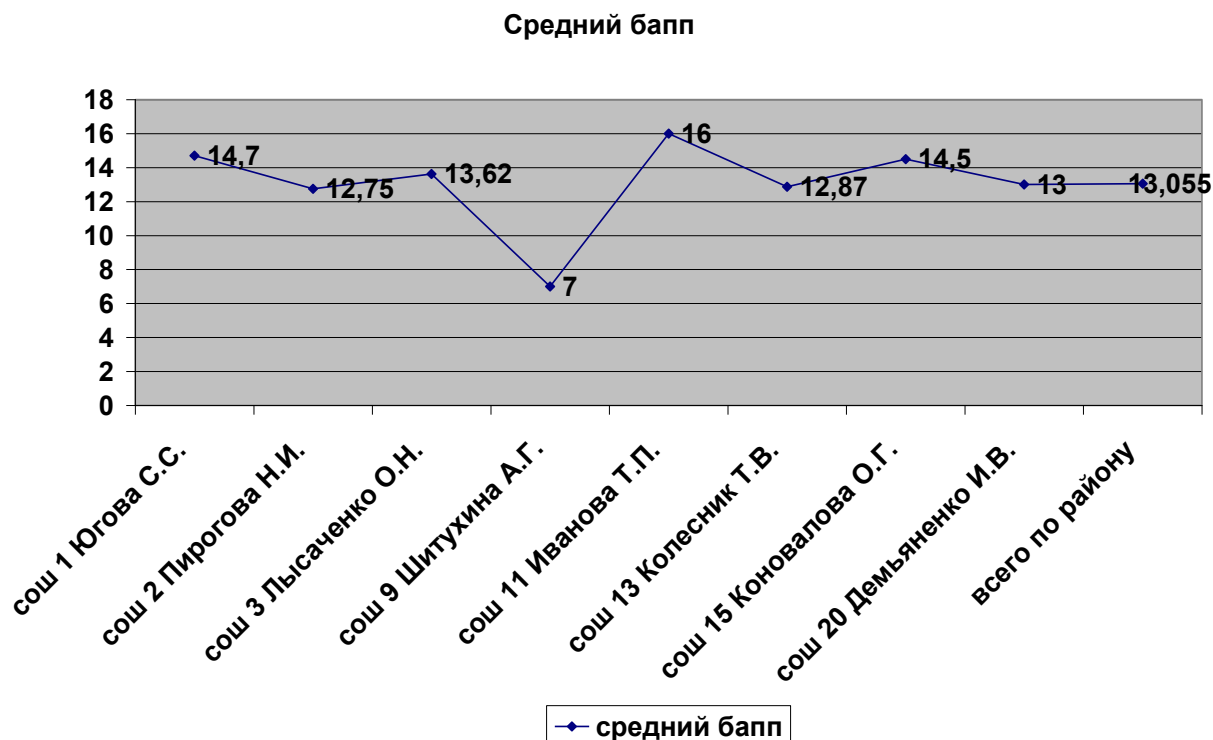
Диаграмма1



Отметку «2» получили учащиеся СОШ № 2 (уч. Пирогова Н.И), СОШ № 9 (уч.Шитухина А.Г.), СОШ № 13 (уч.Колесник Т.В.). Самое высокое качество знаний в СОШ №11 и СОШ № 15 (уч. Иванова Т.П. и Коновалова О.Г.), но в этих учреждениях писали один и два выпускника соответственно. Из школ с большим количеством писавших высокое качество знаний в СОШ № 1 (90% , уч.Югова С.С.) и СОШ №3 (84,6%, уч.Лысаченко О.Н.). Самый высокий средний балл тоже в СОШ №1 – 14,7.

Успеваемость и качество знаний по школам





Анализ выполнения заданий

Лучше всего выполнили задания 5 и 8. С ними справились 98% учащихся. Рассмотрим задания КДР, вызвавшие затруднения.

Задание 1. В задании нужно было вписать название науки или метод в соответствии с объектами изучения. С этим заданием справились 84,7%.

Задание 2. В задании нужно было указать уровень организации живого по характерным процессам. Этот материал изучается в самом начале года, и учащиеся его считают малозначимым. С этим заданием справились 82,6% выпускников.

Задание 3. Оно оказалось для учащихся нашего района самым сложным. С ним справились 69,5%. Это задание проверяло знание учащихся значения макро- и микроэлементов.

Задание 6. Было направлено на проверку знаний о таксонах и умение устанавливать последовательность их соподчинения. С ним справились 84,7% учащихся.

Задание 10. Задание с развернутым ответом, в котором следовало указать не менее трех элементов правильного ответа.

- Какую первую доврачебную помощь следует оказать пострадавшему при переломах костей ?
- Каковы основные правила гигиены зрения?
- Какую первую доврачебную помощь следует оказать получившему тепловой или солнечный удар?
- Если беременная женщина курит, как это отразится на плоде?

Эти вопросы вызвали наибольшее затруднение при их оценивании у педагогов. При перепроверке было выявлено, что некоторым учащимся была завышена оценка, т.к. учителя не придерживались эталонных ответов, а

некоторым завышена, хотя учащиеся указывали достаточное количество аргументов.

Задания этой линии высокого уровня сложности (21,7% (16) 36,9% (26) 28% (36) выполнения), проверяли знания учеников приемов оказания первой помощи, правил гигиены и здорового образа жизни.

Выводы и рекомендации

Объектами контроля диагностической работы являлись знания и умения учеников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Задания контролировали биологическую подготовку учеников и сформированность различных учебных умений и способов действий.

На основе анализа КДР по биологии в 10 классах, учителям рекомендуется организовать повторение тем, элементы содержания которых были усвоены учащимися на недостаточном уровне:

- Основные биологические дисциплины (науки);
- Методы биологического познания;
- Основные систематические категории растительного и животного мира;
- Атомный состав клетки, значение отдельных элементов.

При контроле знаний включать задания, направленные на повторение материала изученного в предыдущих курсах биологии: особенности строения и функционирования представителей различных царств живой природы, их систематики; строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека; нейрогуморальная регуляция процессов в организме человека, железы внутренней секреции, органы чувств.

На этапе изучения нового материала и при контроле знаний, использовать биологические тексты, рисунки и другие источники биологической информации (статистические данные в табличной, графической или схематичной форме).