

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по МАТЕМАТИКЕ 7 класс (30 января 2019 г.)

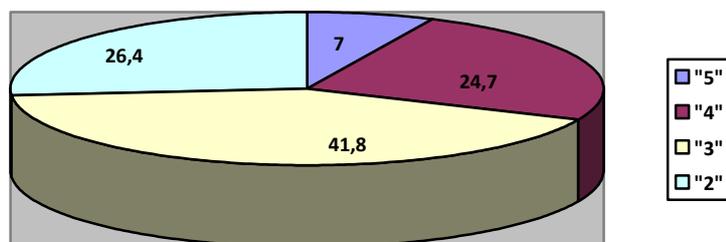
Диагностическую работу выполняли 4767 обучающихся 7-х классов, что составляет 86,9 % от всех обучающихся 7-х классов Брюховецкого района. В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены средние по району проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 1

| | Число писавших писавших | Средний балл по району | Процент полученных оценок | | | |
|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Учащиеся всех учреждений (кроме 7 вида) | 469 | 3,1 | 7 % | 24,7 % | 41,8 % | 26,4 % |
| Учащиеся 7 вида | 7 | | 0 % | 0 % | 20 % | 80 % |

Диаграмма 1

в среднем по району



В целом по школам района разброс неудовлетворительных отметок колеблется от 0 % до 50 % (средний процент по району – 24,8 %), а отличных – от 0 % до 18,2 % (средний процент по району – 5,5 %).

Краевая диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 8 заданий, три из которых с кратким ответом и четыре с выбором ответа- задания базового уровня сложности – и одно задание повышенного уровня сложности, с развернутым ответом, правильное, обоснованное решение которого оценивалось в 2 балла. Задания проверяли знания учащихся, полученные за курс 7 класса.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ и корректировка процесса подготовки.

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 2 и в таблице 2.

Диаграмма 2.

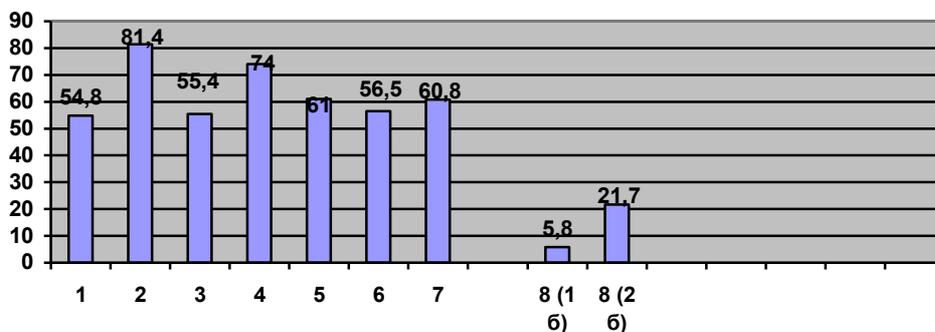


Таблица 2.

| № | Контролируемые виды деятельности (тема) | Тип задания | Мак балл | Средний балл | Уровень успешности, % от макс. балла | Заключение по заданиям |
|---|---|---------------|----------|--------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Действия с рациональными числами | Краткий ответ | 1 | 54,8 | 5480% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| 2 | Анализ табличных данных | Выбор ответа | 1 | 81,4 | 8145% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 3 | Решение задач на проценты | Краткий ответ | 1 | 55,4 | 5544% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| 4 | Применение свойств степеней с натуральным показателем | Выбор ответа | 1 | 74,0 | 7399% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 5 | Выражение из формулы одной из величин через другие | Выбор ответа | 1 | 61,0 | 6098% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| 6 | Решение уравнений с одной переменной | Краткий ответ | 1 | 56,5 | 5650% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| 7 | Преобразование алгебраических выражений | Выбор ответа | 1 | 60,8 | 6077% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------|---|------|------|--|
| 8 | Решение текстовых задач (на движение) | Развернутый ответ | 2 | 11,5 | 576% | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция. |
|---|---------------------------------------|-------------------|---|------|------|--|

Из диаграммы и аналитики можно заметить, что лучше всего (81,4%) обучающиеся выполнили задание № 2 (с выбором ответа), которое проверяло умение работать с таблицей.

Задание № 4 (с выбором ответа) проверяло умение учащихся выполнять действия со степенями с натуральным показателем. Уровень выполнения составил 74 %.

Задание № 5 (с выбором ответа) проверяло умение учащихся выражать одну величину через другие. Процент его выполнения 61%. Уровень выполнения недостаточно высокий.

Задание № 7 (с выбором ответа) проверяло умение учащихся выполнять преобразование алгебраических выражений. Процент его выполнения 60,8%. Уровень выполнения недостаточно высокий.

Практически на одном уровне выполнены задания № 6 (56,5 %), № 3 (55,4%) и № 1 (54,8%). Задание № 6 (с кратким ответом) проверяло умение решать уравнения, № 3 (с кратким ответом) проверяло умение решать задачи на проценты и задание № 1 (с кратким ответом) проверяло умение учащихся выполнять арифметические действия с рациональными числами. Следует обратить внимание на вычислительную культуру обучающихся.

Задание с развернутым решением № 8 выполнили на 1 балл-5,8 %, а на 2 балла – 21,7 % обучающихся. Задание проверяло умение решать текстовую задачу на движение. Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.

Рекомендации:

- усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, организовывая устный счет на уроках;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Проценты» и «Действия с рациональными числами»;
- обратить внимание на преподавание темы «Решение уравнений»;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам;
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;
- обратить внимание на отработку навыков и умений по решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

