

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

Методический анализ КДР 9 класс (01.03.2019 года) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Краевую диагностическую работу по обществознанию писало 293 учащихся 9 классов, что составляет 96,6 % от выбравших предмет.

Краевая диагностическая работа составлена в соответствии со Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по обществознанию, размещенном на сайте ФИПИ.

Краевая диагностическая работа по обществознанию для 9 классов включала 10 заданий различной степени сложности. Из них по типу заданий: Часть 1 – 7, Часть 2 – 3 задания; по уровню сложности: Базовый – 6 (заданий 1,2,3,5,6,7); Повышенный – 2 (задания 4,8), Высокий – 2 (задания 9,10). Максимальный первичный балл за работу – 15. Общее время выполнения работы – 45 мин.

Если проанализировать ситуацию по полученным оценкам, то можно увидеть следующую картину:

В таблице 1 представлены итоги работы по школам района.

Таблица 1

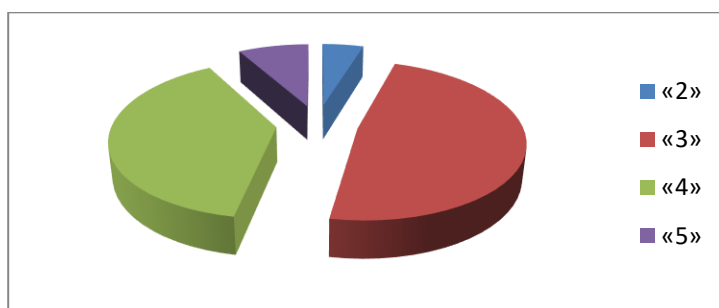
№ п/п	№ ОУ	Кол-во писавших	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	1	16	2	12	3	19	8	50	3	19
2.	2	53	8	15	23	43,5	22	41,5	0	0
3.	3	57	4	7	16	28,5	36	63,5	1	1
4.	5	3	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0
5.	6	3	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3
6.	7	22	2	9	11	50	7	32	2	9
7.	8	23	3	13	9	39,5	10	43,5	1	4
8.	9	26	2	8	14	54	10	38	0	0
9.	10	5	0	0	2	40	3	60	0	0
10.	11	12	1	8	4	33	7	59	0	0
11.	12	9	1	11	3	33	5	56	0	0
12.	13	16	0	0	13	81,4	2	12,4	1	6,2
13.	15	32	0	0	8	25	19	59,4	5	15,6
14.	20	16	1	6	6	37,5	9	56,5	0	0

В таблице 2 и диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 2

«2»	«3»	«4»	«5»
4,8	48,1	38,9	8,2

Диаграмма 1



Анализ краевой диагностической работы показал, что в среднем по району качество знаний по обществознанию у учащихся девятых классов составило 8,42 %.

Все учащиеся справились с работой в ОУ № 5,6,10,13,15. Наибольшее количество учащихся, не выполнивших работу - в ОУ № 2,3,8.

Первая часть состояла из 6 заданий с выбором ответа и одного задания на установление соответствия. Средний процент выполнения представлен в таблице 3.

Таблица 3

	1	2	3	4	5	6	7	
							1	2
процент	86,7	86,3	74,4	37,2	63,8	83,3	8,9	72,7

Хуже всего справились с заданием № 4 – 37,2%, повышенный уровень сложности по теме «Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)»; №5 – 63,6%, базовый уровень сложности, Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения.

В части 2 содержалось 1 задание повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение, задание на анализ источников. По темам: «Социализация», «Рынок», «Неравенство», «Государство».

Таблица 4

	8		9			10	
	1	2	1	2	3	1	2
процент	26,6	47,4	25,9	9,9	8,5	24,9	19,1

Учащиеся 9 класса 47,4 % умеют составлять план текста, 26,6 % недостаточно точно формулируют пункты плана. А задание 9 и 10 выполняют слабо. Не приводят примеры, аргументы.

В общем, анализ результатов выполнения КДР учащимися 9-х классов показал, что необходимо учесть пробелы в знаниях учащихся и работать с заданиями повышенного и высокого уровня сложности.

Итоги работы проанализированы, доведены до сведения учащихся и родителей. Все недочёты, допущенные в работе, будут учтены при дальнейшей подготовке к итоговой аттестации.

Рекомендации для учителей

1. Обязательное ознакомление всех учащихся с изменениями в контрольно-измерительных материалах по обществознанию в 2019 г. для формирования представлений об уровне сложности заданий и требований к умениям и навыкам учащимся. Это позволит более успешно подготовиться к сдаче экзамена.

2. Переход от репродуктивного обучения к организации самостоятельной работы учащихся, активное использование работы в группах и проектных заданий.

3. Использование многообразных форм организации учебной деятельности учащихся, которые способствуют у учащихся навыки выражать собственное мнение, приводить примеры.

4. Расширение практики решения познавательных задач, реализация проблемного подхода для формирования понимания учащимися изученного материала, применения полученных знаний в различных ситуациях, анализа и обобщения информации.

5. Провести устный и письменный опрос по темам, которые уже пройдены в 9 классах для тех учащихся, которые не справились с заданиями.

6. Педагогам необходимо формировать компетенцию извлечения необходимой информации из источников, её грамотное письменное оформление. Для этого целесообразно пользоваться различными видами текстов по всем темам курса, включая извлечения из Конституции, различных нормативно-правовых актов, учебных и научно-публицистических текстов. При анализе информации акцентировать внимание учащихся на самом главном, позволяющем ответить правильно на поставленный вопрос.

7. Целесообразно использовать все имеющиеся информационно-методические и справочные ресурсы (печатные издания, образовательные сайты из сети ИНТЕРНЕТ) для более качественной подготовки учащихся и исправления допущенных ошибок.

Руководитель РМО истории и обществознания,
тьютор по обществознанию

Н.А. Гудим