

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Краевой диагностической работы по русскому языку

8 класс (19 декабря 2018 год)

19 декабря 2018 года обучающиеся 8-х классов школ Брюховецкого района писали КДР по русскому языку.

Цель работы – подготовка учащихся к ОГЭ: освоение содержания и техники выполнения заданий с кратким ответом. Коды контролируемых элементов знаний и проверяемых умений соответствуют кодам, опубликованным в демоверсии ОГЭ-2019 по русскому языку на сайте www.fipi.ru.

Краевая диагностическая работа по русскому языку выполнялась в форме **деформированного текста** и 7 заданий с кратким ответом.

В шестнадцати школах района обучается 562 учащихся 8-х классов. Диагностическую работу выполняли 527 обучающихся, что составляет 93,7 % от всех учащихся 8-х классов Брюховецкого района. Средний балл 6,27.

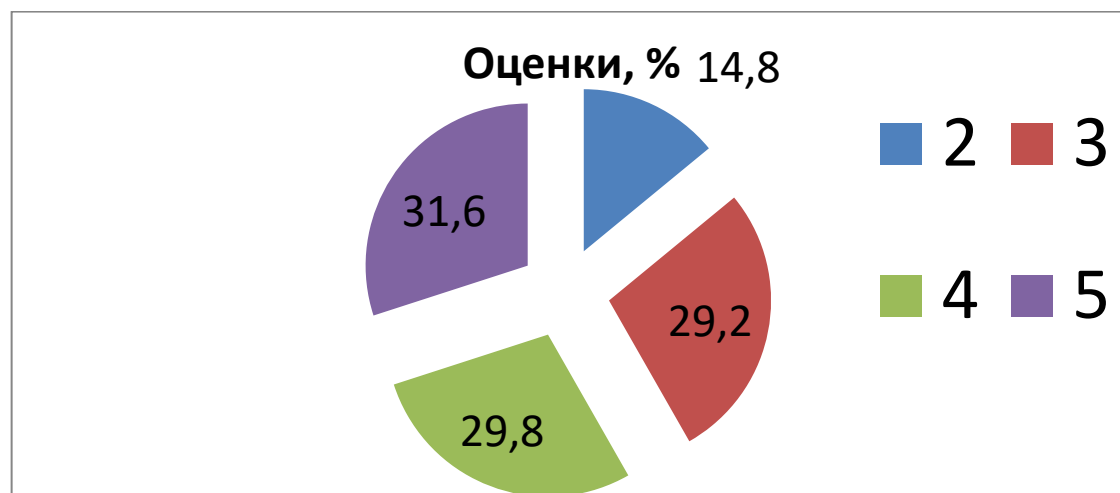
В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены количество оценок, средние проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 1.

	<i>Количество писавших работу</i>	<i>Количество полученных оценок</i>			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Брюховецкий район</i>	516	78	154	157	138

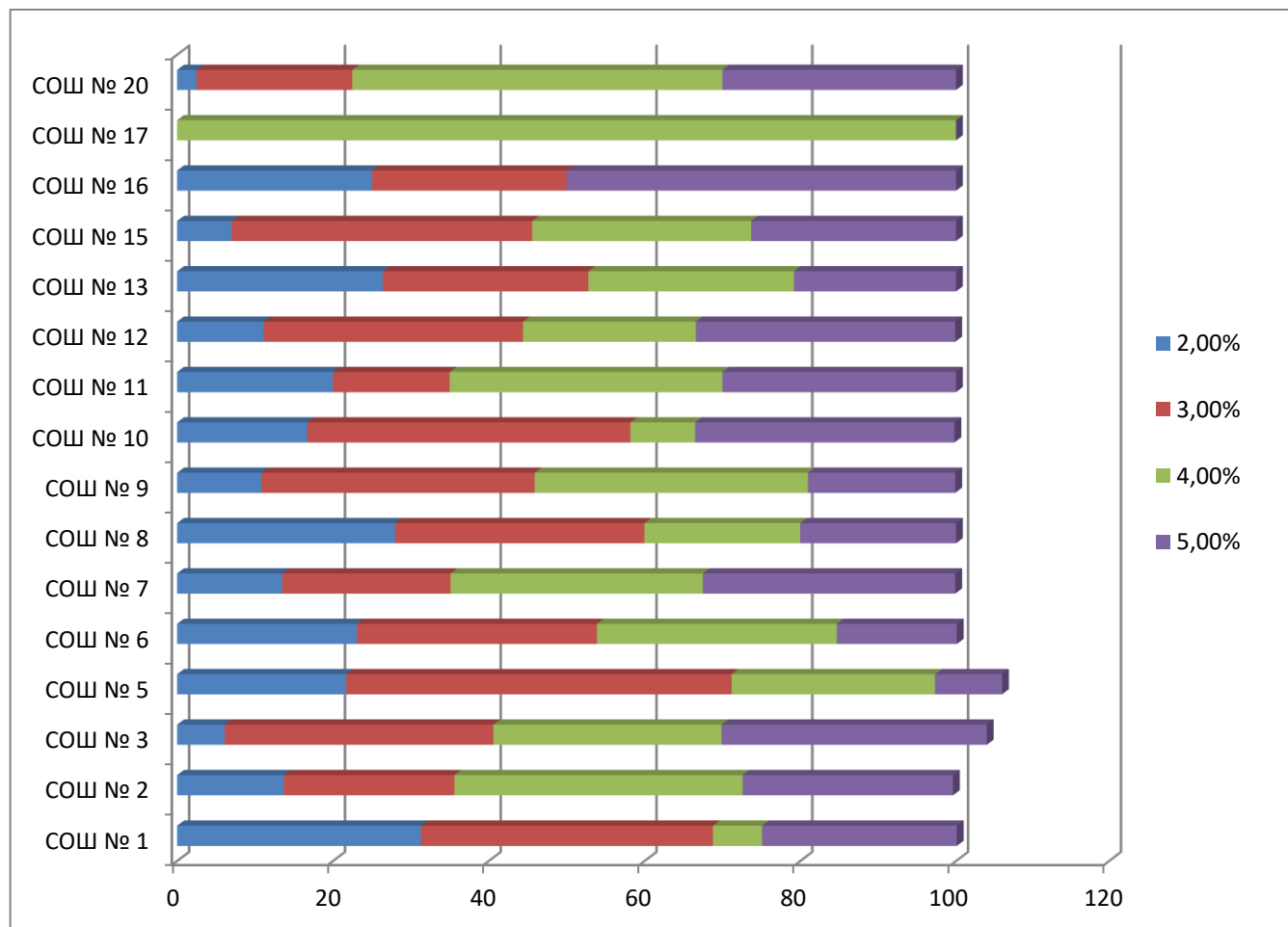
	<i>Количество писавших работу</i>	<i>Проценты полученных оценок</i>			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Брюховецкий район</i>	92,4%	14,8	29,2	29,8	26,2

Диаграмма 1.



По всем общеобразовательным учреждениям Брюховецкого района, где восьмиклассники выполняли КДР, процентное распределение оценок приведено в диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Разброс неудовлетворительных оценок по учреждениям района колеблется от 0 % (СОШ 17) до 31,3% (СОШ № 1)

Работа представляла собой деформированный текст и 7 заданий с кратким ответом и оценивалась по следующим критериям:

- 1 – орфографические нормы и пунктуационные нормы;
- 2 – смысловой анализ текста;
- 3 – синонимия;
- 4 – правописание приставок;
- 5 - правописание гласных в корне слова;
- 6 – правописание суффиксов;
- 7 – анализ средств выразительности.

В Таблице 2 представлены процентные результаты выполнения и оценивания каждого из восьми критериев данной диагностической работы исходя из количества писавших КДР в муниципалитете и каждой школе в отдельности.

Таблица 2.

№ школы/ задание	Кол-во писавш их работу	Орф. 1б.	Пункт, 1б.	2, 1б.	3, 1б.	4, 1.	5, 1б.	6 1б.	7 1б
Всего по муницип алитету	527	58,8	76,9	90,5	82,7	77,2	82,2	77,8	76,9
СОШ №1	16	31,2	68,7	87,5	81,2	56,2	87,5	75	75
СОШ № 2	73	60,2	78	89	87,6	76,7	84,9	82,1	78
СОШ № 3	82	64,6	84,1	97,5	89	84,1	85,3	81,7	81,7
СОШ № 5	23	34,7	60,8	100	60,8	52,1	82,6	65,2	78,2
СОШ № 6	13	53,8	84,6	76,9	84,6	69,2	76,9	69,2	61,5
СОШ № 7	37	51,3	86,4	83,7	91,8	89,1	86,4	83,7	72,9
СОШ № 8	50	72	80	84	76	60	72	64	56
СОШ № 9	37	56,7	62,1	91,8	91,8	67,5	75,6	75,6	91,8
СОШ № 10	12	58,3	83,3	91,6	91,6	58,3	75	83,3	66,6
СОШ № 11	20	65	95	80	65	85	90	80	75
СОШ № 12	9	66,6	66,6	100	66,6	66,6	88,8	88,8	100
СОШ № 13	53	39,6	71,6	88,6	75,4	81,1	77,3	75,4	64,1
СОШ № 15	57	59,6	73,6	89,4	80,7	92,9	78,9	80,7	89,4
ООШ №16	4	50	50	100	75	75	100	75	75
СОШ № 17	1	0	100	100	100	100	100	100	100
СОШ № 20	40	85	75	97,5	87,5	85	90	80	82,5

Анализ выполнения заданий.

Самые низкие результаты по данной КДР были получены за практическую грамотность при выполнении первого задания. Орфографические и пунктуационные навыки проверялись на основе восстановления деформированного текста. Нужно отметить, что пунктуационные умения оказались на несколько более высоком уровне (76,9%), чем орфографические (58,8%). Первое задание было выполнено хуже, чем

остальные. Это значит, что практическая грамотность учащихся требуют внимания и постоянной тренировки. Как правило, тексты для отработки орфографии и пунктуации составляются так, чтобы их сложность повышалась по мере отработки более простых орфограмм и пунктограмм. Наибольшую трудность представляют для учащихся орфограммы на слитное, раздельное и дефисное написание частей речи, в том числе с НЕ, а также правописание Н и НН в различных частях речи. Для решения этой проблемы необходимо использовать деформированные тексты, подобранные и встроенные в систему обобщающего повторения в соотношении с текущим изучаемым материалом. **Задание 1(орфографические нормы) менее 50% выполнено обучающимися СОШ № 1, 5, 13, 17. Самый высокий процент СОШ №20 – 85 % и СОШ №8 - 72%. Самый низкий СОШ № 17 – 0%. Задание 1(пунктуационные нормы): почти во всех учреждениях от 50% до 100%. Самый низкий результат ООШ №16 – 50%, самый высокий СОШ №17 - 100%.**

Невысокий уровень выполнения указанных заданий говорит о недостаточной сформированности языковой компетентности учащихся в аспекте практической грамотности, поэтому необходимо усилить работу по пунктуации с использованием деформированных текстов. Также рекомендуем как можно чаще анализировать с учащимися комплекс изучаемых изобразительно-выразительных средств. Для этого необходимо использовать тексты разных стилей и жанров, интегрируя уроки русского языка и литературы.

Обращаем внимание на то, что данные задания, включённые в КДР-8, проверяют умения, необходимые учащимся для успешного прохождения итоговой аттестации в форматах ГИА-9 (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.

Процент выполнения других заданий следующий: смысловой анализ текста -90,5 %; синонимия -82,7 %; правописание приставок -82,2 %; правописание гласных в корне слова – 77,2 %; правописание суффиксов – 77,8%; анализ средств выразительности – 76,9%.

Задание 2 проверяло умение проводить информационную обработку текста. Учащиеся должны были найти предложение, в котором содержится информация, необходимая для ответа на вопрос по тексту, для этого необходимо было внимательно прочитать предложения и увидеть в его структуре и содержании общее с заданным вопросом. Все обучающиеся района справились с данным заданием. Оно является облегчённым и способствует преодолению порога успешности слабыми учащимися. Результат выполнения свидетельствует о достаточно высоком уровне качества чтения учащихся. **Процент выполнения составил от 76,9 % до 100%. Самые высокие результаты в СОШ № 5,12,16,17.**

Задание 3 проверяло умение производить стилистический и лексический анализ. Нужно было заменить слово стилистически нейтральным синонимом. Задание выполнено на достаточном уровне – 82,7%. Как правило, это задание вызывает затруднения только у тех учащихся, которые очень мало читают и обладают бедным словарным запасом. Для тренировки умения подбирать синонимы к разговорным, просторечным и книжным словам нужно использовать тексты, изучаемые на уроках литературы, обращая внимание учащихся на сноски и примечания к художественным текстам. Также необходимо воспитывать у школьников привычку активно пользоваться словарями, что существенно влияет на общий уровень языковой и речевой культуры. **Процент выполнения составил от 75 % до 100%. Самые высокие результаты в СОШ №17.**

Задание 4 было направлено на проверку знания орфографических правил связанных с правописанием корней. Из предложений необходимо выписать слово с чередующейся гласной. Это задание не вызвало большой трудности и было выполнено на уровне 77,2%. **Процент выполнения распределился между школами района от 52,1 % СОШ № 5; 56,25 % СОШ № 1 до 100% СОШ № 17.**

Задание 5 было направлено на проверку знания орфографических правил, связанных с правописанием приставок. Из предложений необходимо выписать слово, в котором правописание приставки зависит от значения. Это задание данного варианта не вызвало большой трудности и было выполнено на уровне 82,2%. Возможно, это связано с тем, что в демоверсиях последних лет в качестве примеров приводились приставки на З и С, а также приставки ПРЕ- и ПРИ-, и поэтому их правописание было хорошо отработано школьниками. **Процент выполнения составил от 72 % до 100%. Самые высокие результаты в СОШ№ 11, 16, 17, 20.**

Задание 6 ориентировано на знание орфографических правил, определяющих написание суффиксов. Из предложений нужно было выписать слово, в котором правописание суффикса определяется правилом правописания Н и НН. Задание было выполнено на достаточном уровне – 77,8 %. В вариантах работ нужно было выписать слова с НН в наречии и прилагательном, в котором удвоение происходит на стыке морфем: корня и суффикса. Так же, как и в предыдущем задании, нужно отрабатывать умение во всей полноте правописание суффиксов, обращая внимание на частеречную принадлежность и полную или краткую форму слова, особенно если речь идёт о причастиях. Процент выполнения составил от 75 % до 100%. Самые высокие результаты в СОШ№ 17.

Задание 7 выявляло умение находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет, метафора, сравнение. Выполнение этого задания составило 76,9 %. Седьмое задание традиционно считается одним из самых трудных, однако в данных вариантах представлены такие средства выразительности, которые изучаются ещё в начальных классах, поэтому не должно было вызвать затруднения. Что касается других вариантов работы, где в этом задании были предъявлены учащимся такие средства выразительности, как эпитет, метафора, сравнение то для отработки умения их выделять широкие возможности представляются на уроках литературы при внимательном изучающем чтении и анализе художественных произведений. **Во всех учреждениях задание было выполнено от 56% до 100%. Самый высокий результат СОШ№ 12, 17 – 100%.**

Из всего вышеизложенного – рекомендации учителям-предметникам:

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам;
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;
- учителям СОШ № 1,5, 6, 11,13, 15, 16 усилить работу по повторению и закреплению орфографических навыков обучающихся;
- учителям СОШ № 8, 10, 13,16 улучшить работу с обучающимися по закреплению пунктуационных навыков;
- всем учителям на уроках русского языка, литературы, факультативных занятиях, кружках и элективных курсах продолжить работу с текстом, его

комплексным анализом; особое внимание обратить на умение обучающихся сжимать исходный текст.

- учесть результаты КДР для получения наиболее объективной оценки знаний обучающихся;

- рекомендовать обучающимся посещать факультативные занятия по русскому языку.

- выявить трудности и устранять пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных по КДР;

- использовать в работе деформированные тексты для повышения уровня практической (орфографической и пунктуационной) грамотности учащихся;

- организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных учащимися;

- используя на уроках аналогичные задания, организовать рассредоточенную подготовку учащихся к предстоящей итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.

Тьютор ЕГЭ по литературе

И.В. Безкоровайная