

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях муниципального образования Брюховецкий район**

**ст. Брюховецкая**

**Июль 2022 г.**

### **1. Актуальность исследования.**

В соответствии с Системой сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Краснодарском крае и дорожной картой по сопровождению школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+», утвержденной управлением образования администрации муниципального образования Брюховецкий район (далее – управление образования) от 29 марта 2022 года № 278, управлением образования проводился мониторинг по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами муниципального образования Брюховецкий район (приказ управления образования от 14.04.2022 г. № 378).

Мониторинг проводился в апреле-мае 2022 года.

Целью мониторинга являлась оценка устранения предметных дефицитов педагогических работников и отслеживание текущего состояния уровня сформированности предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, обеспечения субъектов краевой образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне региона и муниципалитета, анализа и прогноза повышения качества общего образования в Брюховецком районе. Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР, для мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников образовательных организаций являлись опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты независимых оценочных процедур обучающихся, автоматизированная система объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности учителей общеобразовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район.

В мониторинге приняли участие учителя ШНОР, преподающие учебные предметы ГИА.

Оценка устранения предметных дефицитов педагогических работников складывается из ряда показателей:

1) оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение последнего учебного года;

2) оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику;

3) преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классах или группах.

**Показатель № 1. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года**

а) оцениваемые параметры: наличие удостоверения об освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года (освоение в ГБОУ ИРО Краснодарского края дополнительных профессиональных программ в обязательном порядке сопровождается прохождением входного и итогового тестирования предметных компетенций);

б) единицы измерения параметров: входное и выпускное тестирование/результат итогового тестирования/качество итоговой работы по предмету, (наличие удостоверения о повышении квалификации/переподготовке) успешно пройдено - 1 балл; не пройдено или не проходил повышение квалификации/ переподготовку в течение последнего года – 0 баллов;

в) методы сбора данных: регистрация в реестре слушателей ГБОУ ИРО Краснодарского края, получивших сертификаты/удостоверения об освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации или переподготовки;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1}.

**Показатель № 2. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику**

а) оцениваемые параметры: наличие распорядительного акта об установлении педагогическому работнику квалификационной категории;

б) единицы измерения параметров: наличие документа, устанавливающего высшую квалификационную категорию педагогическому работнику - 2 балла, первую - 1 балл, отсутствие документа о квалификации, наличие соответствия - 0 баллов;

в) методы сбора данных: аудит распорядительного акта об установлении педагогическому работнику квалификационной категории;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2}.

**Показатель № 3. Преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5 – 11 классе или группе за два последних учебных года**

а) оцениваемые параметры: способность педагога преподавать учебный предмет на углубленном уровне;

б) единицы измерения параметров: если педагог преподавал учебный предмет на углубленном уровне 2 года – 2 балла; преподавал 1 год – 1 балл;

в) методы сбора данных: аудит учебной нагрузки педагога за два последних учебных года;

г) модель интерпретации данных: значения по Показателю {0; 1; 2}.

**Описание панели мониторинга.**

**I часть – данные на апрель 2021 года:**

1. Преподаваемый предмет.
2. Краткое наименование организации.
3. ФИО учителя.
4. Образование по диплому.
5. Стаж педагогической работы.
6. Нагрузка недельная.
7. Результат экспертной оценки уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом. 7.1. Уровень (0, 1, 2 балла). 7.2. Предметные дефициты (перечень).

8. Тестовая оценка уровня предметной компетенции учителя в ГБОУ ИРО Краснодарского края (непосредственно тестированием, КПК и др.).

9. Наличие удостоверения о повышении квалификации в ИРО Краснодарского края/профессиональной переподготовке в течение последнего учебного года (0, 1 балл).

10. Наличие документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику (0, 1, 2 балла).

11. Преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за два последних учебных года (1, 2 балла или «нет»).

Итоговое значение.

Уровни сформированности предметных компетенций педагогических работников.

**II часть – данные на апрель 2022 года:**

1. Наличие удостоверения о повышении квалификации в ИРО Краснодарского края/профессиональной переподготовке в течение последнего учебного года.

2. Наличие документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику.

3. Преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за последний учебный год.

Итоговое значение.

Уровни сформированности предметных компетенций педагогических работников.

### **Организация мониторинга**

Специалистом ШНОР заполняется информация по каждому учителю, преподающему предметы ГИА, и уже включенному в мониторинг в 2021 году.

В строке по каждому учителю, заполненной в 2021 году, заполнены три колонки о его деятельности за период с апреля 2021 по апрель 2022 года (три правые колонки, выделенные зеленым цветом):

1) наличие удостоверения о повышении квалификации в ИРО Краснодарского края / профессиональной переподготовке в течение 1 года (0, 1 балл). Наличие удостоверения о повышении квалификации в ИРО/переподготовке – 1 балл;

не пройдено или не проходил повышение квалификации в ИРО/переподготовку в течение последнего года – 0 баллов;

2) наличие документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику (0, 1, 2 балла). Наличие документа, устанавливающего высшую квалификационную категорию педагогическому работнику – 2 балла, первую – 1 балл, отсутствие документа о квалификации, наличие соответствия – 0 баллов;

3) учитель преподает предмет на углубленном уровне в 5-11 классах или группах за 1 календарный год (1, 2 балла). Учитель преподает предмет на углубленном уровне в 5-11 классах или группах 2 года – 2 балла; преподавал 1 год – 1 балл.

Если приведенный в списке учитель не работает в настоящее время, то в крайнем правом столбце вписана причина отсутствия информации: «уволен», «в декретном отпуске», «не преподает предмет».

На муниципальном уровне полученные от специалистов школ таблицы сводятся в единый файл в формате Excel.

Анализ полученных результатов осуществлялся центром научно-методической и инновационной деятельности Института.

Проведение мониторинга базировалось на следующих принципах:

- реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальная и личностная значимость;

- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;

- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований; – своевременность представления данных.

- не допускается принудительного тестирования педагогов ШНОР/ШССУ.

Критерии и показатели мониторинга по устранению предметных дефицитов педагогических работников ШНОР/ШССУ были разработаны

центром научно-методической и инновационной деятельности Института. Основные требования, предъявляемые к заполнению мониторинга:

- необходимо соблюдать правила работы с персональными данными;
- должны учитываться единицы измерения показателей и их интерпретационное наполнение.

Результаты мониторинга будут использоваться при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения ШНОР/ШССУ, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации, использовании механизмов стимулирования субъектов краевой системы образования и др.

В 2021 году уровни сформированности предметных компетенций 146 педагогических работников в ШНОР/ШССУ распределились следующим образом:

- наличие системных дефицитов, требующих устранения (уровень А) - 29 педагогов (19,8 %);
- наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению (уровень В) - 38 педагогов (26 %);
- наличие несущественных предметных дефицитов, восполняемых по желанию педагога (уровень С) - 71 педагог (48,6 %);
- отсутствие предметных дефицитов (уровень D) – 8 педагогов (5,4 %).

По результатам мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР/ШССУ в 2021 году была выявлена доля учителей общеобразовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район выявлены наименьшие показатели бездефицитного уровня предметных компетенций (уровень D): русский язык – 0 % (0 учителей), математика – 8,6 % (2 учителя), иностранный язык – 0 % (0 учителей), информатика – 8,3 % (1 учитель), физика – 0% (0 учителей), биология – 0 % (0 учителей), химия – 11,1% (9 учителей), история – 7,6 % (1 учитель), обществознание – 28,5 % (3 учителя), география – 0 % (0 учителей).

Вместе с тем выявлена наименьшая доля учителей, имеющих системные дефициты, требующие устранения (уровень А), по следующим предметам: русский язык – 17,3 % (4 учителя), математика – 26,0 % (6 учителей), иностранный язык – 19,0 % (4 учителя), информатика – 25 % (3 учителя), физика – 50 % (4 учителя), химия – 22,2 % (2 учителя), биология – 16,6 % (2 учителя), история – 7,6 % (1 учитель), обществознание – 7,1 % (1 учитель), география – 22,2 % (2 учителя).

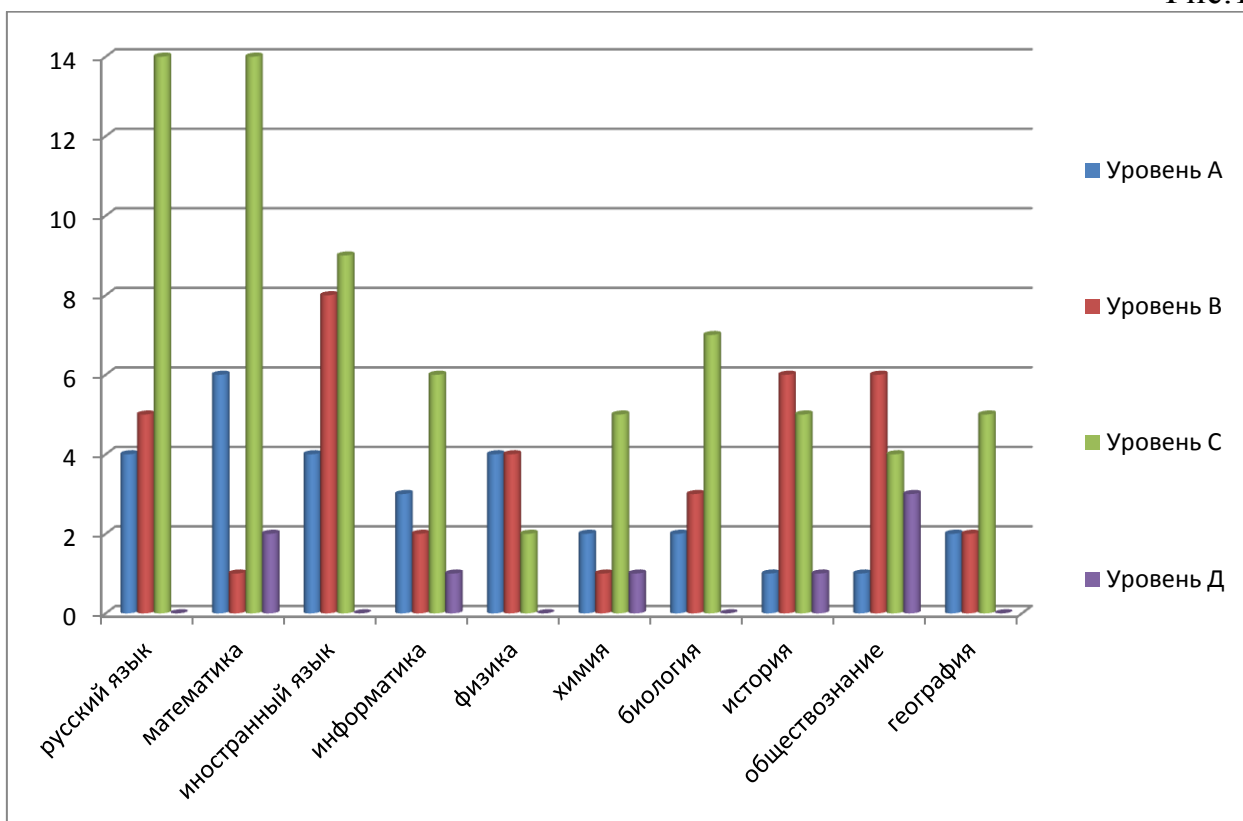
Также выявлена и наименьшая доля учителей, имеющих локальные дефициты, рекомендуемые к восполнению (уровень – В): русский язык – 21,7 % (5 учителей), математика – 4,3 % (1 учитель), иностранный язык – 38,0 % (8 учителей), информатика – 16,6 % (2 учителя), физика – 40 % (4 учителя), химия – 11,1 % (1 учитель), биология – 25 % (3 учителя), история – 50 % (6 учителей), обществознание – 42,8 % (6 учителей), география – 22,2 % (2 учителя).

Кроме того, были выявлены лучшие показатели несущественных предметных дефицитов, восполняемых по желанию педагога (уровень С):

русский язык – 60,8 % (14 учителей), математика – 60,8 % (14 учителей), иностранный язык – 42,8 % (9 учителей), информатика – 50 % (6 учителей), физика – 20 % (2 учителя), химия – 55,5 % (5 учителей), биология – 58,3 % (7 учителей), история – 41,6 % (5 учителей), обществознание – 28,5 % (4 учителя), география – 55,5 % (5 учителей).

Доля учителей общеобразовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район по уровням сформированности предметных компетенций педагогических работников в ШНОР/ШССУ в разрезе преподаваемых предметов, представлена на рис. 1.

Рис.1



## 2. Результаты исследования

Всего в мониторинге 2022 года по устранению предметных дефицитов педагогических работников в ШНОР/ШССУ приняли участие 12 педагогических работников, преподающие учебные предметы ГИА, из 3 общеобразовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район (100% ШНОР/ШССУ). По результатам мониторинга по устранению предметных дефицитов педагогических работников в ШНОР/ШССУ были выявлены учителя, не преподающие в 2021-2022 учебном году учебный предмет, по которому в 2021 году был выявлен недостаточный уровень предметных компетенций: 20 учителей – уволились, 4 учителя - находятся в декретном или творческом отпуске, 3 учителя - перестали преподавать предмет. Получили квалификационную категорию – 74 учителя. Начали преподавание предмета на углубленном уровне 21 учитель. Мониторинг позволил выявить, что из 146 учителей, имеющих

системные дефициты, требующие устранения, уволились – 3 учителя, находятся в декретном отпуске – 0 учителей, перестали преподавать предмет – 0 учителей.

В ходе мониторинга 2021 года выявлена большая численность педагогов с низкими показателями предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, которые не повышали свою квалификацию в течение последнего учебного года по следующим предметам: история – 5 педагогов, обществознание – 5 педагогов, физика – 7 педагогов, химия – 2 педагога.

За 2021-2022 учебный год:

74 учителя получили квалификационную категорию, 21 учитель начал преподавать предмет на углубленном уровне (15 прошли ПК). Анализ результатов мониторинга по устранению предметных дефицитов педагогических работников в ШНОР позволил сделать вывод о преодолении системных дефицитов и получении уровня С 71 учителем.

Таким образом, в текущем учебном году в ШНОР продолжают работать 128 учителей, имеющих системные дефициты, которые требуют оперативного устранения.

### **Заключение**

Развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Диагностика профессиональных затруднений (предметных дефицитов) педагогов может включать два аспекта: самоанализ и самооценка, и внешняя оценка. Результаты диагностики должны стать основой для индивидуального плана профессионального развития педагога.

Проведение мониторинга позволило сформулировать следующие выводы:

1) мониторинг по устранению предметных дефицитов педагогических работников ШНОР, направленный на отслеживание текущего состояния и динамику устранения предметных дефицитов, является важным мотивирующим фактором и источником достоверной информации, необходимой для принятия управленческих решений на уровне региона и муниципалитета, анализа и прогноза повышения качества общего образования в муниципальном образовании Брюховецкий район;

2) проведение мониторинга будет обязательной ежегодной процедурой, обеспечивающей комплексное оценивание предметных компетенций педагогических работников ШНОР и открытой в отношении способов сбора данных и результатов производимых оценок;

3) участие всех ШНОР/ШССУ муниципального образования Брюховецкий район свидетельствует о понимании значимости проводимого мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР/ШССУ со стороны субъектов, предоставляющих данные результатов профессиональной деятельности;

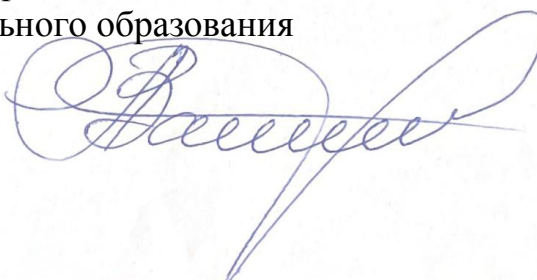
4) полученные данные мониторинга показали, что в школах есть дефицит высококвалифицированных учителей;

5) в школах немного молодых учителей и многим учителям в школе недостает методических компетенций по организации учебного процесса;

6) многие учителя за учебный год прошли курсы повышения квалификации, способствовавшие их профессиональному развитию;

7) слушаются учителями вебинары по составлению программ перехода ШНОР в режим эффективного функционирования и развития, индивидуальных образовательных маршрутов учителя, формирующему оцениванию, стратегическому управлению и др.

Главный специалист отдела оценки качества  
образования управления образования  
администрации муниципального образования  
Брюховецкий район



А.А. Валиева