

МОДЕЛЬ

внедрения технологии исследования урока
в общеобразовательных организациях
муниципального образования Брюховецкий район
(описание)

Модель внедрения технологии исследования урока в общеобразовательных организациях включает:

этапы внедрения технологии исследования урока;
механизмы реализации;
правила реализации подхода «Исследование урока»;
результаты внедрения.

Центральное место в данном подходе имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для решения вопроса, каким образом возможно развивать определенный педагогический подход для повышения качества обучения?

Этапы внедрения технологии исследования урока

Первый этап:

Реализации данного подхода начинается со знакомства учителей с данным подходом на методическом семинаре, на которой учителя отмечают положительные стороны данного приема в повышении профессионального мастерства. Затем продолжается формирование фокусных групп учителей, осуществляющих внедрение данного подхода в образовательный процесс, выбор класса в котором будем проводить исследование урока, предмет. Учителя добровольно проводит исследовательский урок. В группах решается: как будет вестись наблюдение, как будет собираться информация об обучающихся, как будет проводиться беседа, какие будут задаваться вопросы наблюдаемому. Происходит закрепление конкретно каждого ученика А, В, С за конкретным учителем. Кроме наблюдения за учениками, каждый учитель будет оценивать весь ход урока, фиксируя положительные и отрицательные моменты (то есть что особенно удалось на уроке, а что необходимо изменить при разработке плана для последующего урока). На этом же этапе происходит разработка урока с планированием всех его этапов - вызов, осмысление, рефлексия, продумываются и подбираются стратегии, которые соответствуют целям и задачам урока, ведь цель - повышение качества знаний учащихся и повышением мотивации к процессу обучения.

Второй этап:

Это проведение урока, наблюдение за учениками А,В,С, беседа с учениками. На данном этапе определяется, что получилось на уроке, что не удалось и почему.

Третий этап:

Этап исследования урока - анализ проведенного первого урока, анализ наблюдений за учениками А, В, С, обсуждение опроса обучающихся по окон-

чании урока с целью определения их мнения о том, что было для них полезно, что, по их мнению, они узнали, и как, на их взгляд, можно было бы изменить урок, сделать его еще более эффективнее, если бы он проводился повторно, в другом классе, «+» и «-» урока. Цель обсуждения состоит не в том, чтобы оценить урок, а исправить точку зрения учителей и углубить рефлекссию каждого участника. Команда обсуждает результаты и оценивает прогресс в обучении обучающегося. Здесь же происходит планирование второго урока. Проводит второй урок другой учитель из группы.

Четвёртый этап:

Этап проведения второго урока - один член команды проводит урок, остальные наблюдают и собирают данные по обучению обучающихся.

Пятый этап:

Последний этап внедрения подхода «Исследование урока» - это обсуждение урока. В результате пятого этапа согласуются изменения в подходах обучения, которые будут предприняты в дальнейшем. Стратегии и методы, которые были наиболее эффективны на данном уроке.

Для реализации подхода «Исследование урока» необходимо следовать следующим правилам:

1. Уважительное отношение друг к другу.
2. Согласование ключевой идеи исследования. Чему учить и кого?
3. Изучение исследовательской литературы.
4. Определение конкретного класса и кандидатуры 3-х «исследуемых» учеников с высоким, средним, низким уровнем успеваемости.
5. Планирование исследовательского урока, акцентируя внимание на том, как материал будет усвоен тремя «исследуемыми» учениками.
6. Наблюдение учителей за «исследуемыми» учениками и фиксирование их результатов.
7. Интервьюирование нескольких учеников класса для выяснения их мнения об эффективности исследовательского урока.
8. Обсуждение исследовательского урока после его окончания.

Методика подхода «Исследование урока» эффективна, поскольку помогает учителям:

увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно;
увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;
понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло познавательные потребности обучающихся.

Таким образом, результатами внедрения такой практики, как исследование урока, являются:

реализация наиболее эффективного способа профессионального развития;

создание профессионального обучающегося сообщества учителей;
фокусирование учителей на том, как думают обучающиеся;
совершенствование методов преподавания;
повышение качества обучения.

Исполняющий обязанности
начальника методического отдела
муниципального казенного учреждения
«Центр развития образования



Н.Н. Шипова