

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Аналитическая справка
по результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности в муниципальном образовании
Брюховецкий район

02 февраля 2022 года

Объект исследования: молодые специалисты до 35 лет и со стажем работы до 3-х лет осуществляющие педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях муниципального образования Брюховецкий район.

Предмет исследования: адаптация молодых специалистов в муниципальной системе образования.

Предмет исследования: роль социальной и методической поддержки молодых специалистов в процессе их адаптации.

Цель мониторинга: создание оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития предметных и методических компетенций в муниципальной системе образования.

Задачи:

- сбор и обработка сведений о количестве молодых специалистов в образовательных организациях, по стажу в профессии, преподаваемым предметам;
- выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- выявление полноты социальной и методической поддержки молодых педагогов;
- подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Срок проведения мониторинга: с 26 декабря 2021 года по 29 января 2022 года.

Методы исследования: предоставление информации руководителями образовательных организаций, предметных методических объединений, анкетирование молодых специалистов, работающих в образовательных организациях.

Сведения об участниках мониторинга

В мониторинге адаптации молодых педагогов приняли участие 16 образовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район (далее - ОО), в которых реализуются общеобразовательные программы начального, основного, среднего образования.

Результаты мониторинга

В рамках мониторинга проведено анкетирование 80 молодых педагогов (далее - МС), работающих в образовательных организациях, из них 64 женщины (80%) и 16 мужчин (20%).

Молодые педагоги в образовательных организациях занимают в ОО следующие должности:

- учитель физической культуры – 13 человек;
- учитель начальных классов – 14 человек;
- учитель иностранного языка – 10 человек;
- учитель математики/информатики – 9 человек;
- учитель русского языка/литературы - 5 человек;
- учитель истории/обществознания - 4 человека;
- учитель физики - 3 человека;
- учитель технологии - 2 человека;
- учитель химии - 1 человек;
- учитель биологии - 1 человек;
- учитель географии - 1 человек;
- учитель по основам безопасности жизнедеятельности - 1 человек
- учитель изобразительного искусства - 1 человек
- социальный педагог - 6 человек
- педагог-психолог - 1 человек
- логопед - 1 человек
- дефектолог - 1 человек
- педагог-организатор - 1 человек
- вожатый - 1 человек

Доля молодых педагогов со стажем работы:

- до 35 лет – 17,8% (80 молодых педагогов из 450 педагогов ОО)
- до 3 лет – 37,5 % (30 человек из 80);

Доля молодых педагогов имеющих:

- высшее профессиональное образование - 76%;
- среднее профессиональное образование – 24%.

Доля молодых педагогов повысивших свою квалификационную категорию: 70%.

Доля молодых специалистов, имеющих официально закрепленного наставника в первое время своей работы в учреждении - 100%.

Доля ОО, в которых молодые специалисты привлечены к организации и проведению мероприятий на уровне ОО и уровне муниципального образования - 100%.

Доля ОО, в которых директор или наставник посещает занятия/внеклассные мероприятия молодых педагогов с целью организации учебно-воспитательного процесса - 100% из них:

- 1 раз в месяц - 82,4%;
- 1 раз в 6 месяцев - 15,2%;
- 1 раз в год - 2,4%.

Доля ОО, в которых осуществляется контроль со стороны администрации организации за корректностью заполнения документации молодыми специалистами - 100%.

Доля ОО, в которых реализуются различные формы контроля за профессиональным ростом молодых специалистов - 86,4%.

Результаты анкетирования молодых педагогов

Доля молодых специалистов, указавших, что их адаптация на новом месте работы продолжалась до 6 месяцев - 43%.

Доля молодых специалистов, указавших, что их адаптация на новом месте работы продолжалась до 1 год - 25%.

Доля молодых специалистов, указавших, что их адаптация на новом месте работы еще не закончена - 12%.

Доля молодых специалистов, указавших, что наиболее сложным в течение периода адаптации было:

- выполнение профессиональных обязанностей – 81,25%;
- вхождение в трудовой коллектив – 12,5%;
- условия труда – 6,25%.

Доля молодых специалистов, указавших, что они испытывают трудности в следующих направлениях организации учебно-воспитательного процесса:

- большой поток новой информации -21,6%;
- высокая учебная нагрузка - 1,6%;
- работа с документацией - 27,0%;
- проблемы во взаимодействии с обучающимися - 4,6%;
- проблемы во взаимодействии с родителями обучающихся (воспитанников) - 10,8%;
- в подготовке и проведении уроков/занятий - 15,4%;
- в разработке рабочей программы по предмету - 9,2%;
- в календарно-тематическом планировании - 7,4%;
- в проведении внеклассных мероприятий - 0%;
- во взаимодействии с коллегами - 2,4%.

Доля молодых специалистов, указавших, следующие причины, которые мешают процессу адаптации молодых специалистов:

- недоброжелательное отношение со стороны коллег - 0%;
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса - 35%;
- нехватка профессиональных знаний и навыков - 63,5%;
- отсутствие рядом опытного специалиста (наставника) - 1,5%.

Доля молодых специалистов, указавших, что в период адаптации им помогло:

- помощь наставника - 25%;
- помощь коллектива - 25%;
- стремление быть хорошим специалистом - 37,5%;
- хорошая подготовка в вузе (организации СПО) - 12,5%;
- личные психологические качества (коммуникабельность, чуткость, внимание) - 0%.

Доля молодых специалистов, повысивших уровень квалификации - 70%.

Доля молодых специалистов, назначенных на административно- управленческую должность – 3,75%.

Доля молодых специалистов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства в течение последних 3-х лет – 26,25%.

Доля молодых специалистов, ставших победителями/призерами в конкурсах профессионального мастерства в течение последних 3-х лет – 11,25%.

Доля молодых специалистов, удовлетворенных/не удовлетворенных результатами своего труда - 87,5% /12,5%.

Доля молодых специалистов, удовлетворенных/не удовлетворенных уровнем технической оснащенности рабочего места - 100/0%.

Доля молодых специалистов, планирующих уволиться с работы - 0%.

Доля уволившихся молодых специалистов, (в % от численности трудоустроившихся в течение последних 3-х лет) - 5%.

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (100%).

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (50,0%), любовь к детям (50,0%).

Выводы по результатам мониторинга

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в образовательной организации) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах. 100% молодых педагогов испытывали трудности в начале своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности являются: переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке при проведении уроков, посещение урока педагогом-наставником или директором, знакомство с родителями учеников.

Для поиска решений по преодолению вышеперечисленных трудностей, педагоги обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе. Все молодые педагоги до 3 лет стажа ответили, что нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательной организации, педагогов-наставников.

100% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают. Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательной организации является: уровень оплаты труда молодого специалиста.

100,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: посещение открытых уроков учителей, районных методических мероприятий, прохождение курсов повышения квалификации и участие в профессиональных конкурсах.

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является ощущение своей принадлежности к системе образования района, возможность реализации своих способностей, интересная работа, требующая роста мастерства. А отрицательным моментом работы учителя является недостаток свободного времени, большая учебная нагрузка.

Таким образом, к условиям, способствующим адаптации молодых педагогов, следует отнести:

- наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- доброжелательное отношение в педагогическом коллективе, создание возможности наставничества и обмена опытом;
- материально-техническое обеспечение образовательной организации;
- малую наполняемость классов;
- социальную поддержку молодых специалистов.

Благодаря работе педагогов-наставников, методических объединений учителей-предметников созданы необходимые условия для профессионального становления, самоутверждения в профессии, личностного роста молодых педагогов. Молодые учителя образовательных организаций района принимали активное участие в методической работе на школьном, районном уровнях.

По результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности рекомендовано:

- МКУ ЦРО провести мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности среди ОО муниципального образования с целью выявления профессиональных потребностей педагогов за первое полугодие 2022/23 учебном году;
- руководителям районных предметных методических объединений: включить в план работы на 2022/23 учебный год вопросы по адаптации молодых педагогов;
- молодым педагогам представить опыт педагогической деятельности в рамках работы районного методического объединения, выбрав оптимальную для себя форму презентации;
- учителям-наставникам при планировании работы с молодыми педагогами уделить больше внимания методической работе по планированию уроков;
- специалистам районного ПМПК оказать практическую помощь молодым педагогам при организации образовательного и воспитательного процессов для детей с ОВЗ;
- мотивировать молодых педагогов образовательных организаций к участию в профессиональных конкурсах.

Методист муниципального
казенного учреждения
«Центр развития образования»



Ю.С. Соломка

Директор муниципального
казенного учреждения
«Центр развития образования»



Д.Т. Джафарова