

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Аналитическая справка
по результатам мониторинга профессиональных потребностей
и дефицитов работников образования в муниципальном образовании
Брюховецкий район

24 марта 2022 года

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 25 февраля 2022 года № 155 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования муниципальном образовании Брюховецкий район с целью выявления соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога, оказания помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности с 1 по 15 марта 2022 года был организован и проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных учреждений муниципального образования.

Мониторинг включал виды компетенций (индикаторы), входящие в состав профессиональной компетентности учителя:

методическая компетенция, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

проектная компетенция, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

ИКТ-компетенция, включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования метапредметных компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их совокупность определяет полноту сформированности метапредметных компетенций.

В мониторинге уровня метапредметных компетенций приняли участие 372 педагога (82,6%) из 450 педагогических работников 16-и школ муниципального образования.

Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций проходило путем заполнения педагогами оценочных листов с 15 вопросами на каждую обозначенную выше компетенцию. Совокупность взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции оценивалась самим педагогом по 4-балльной шкале: от 0 до 3 баллов.

Результаты мониторинга компетенций

Исходя из анализа представленных руководителями общеобразовательных организаций анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по областям:

Степень проявления	Компетенции:				
	методическая	технологическая	исследовательская	проектная	ИКТ-компетенция
Знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно	186/50%	210/56,5%	352/94,6%	298/80,10%	328/88,2%
Знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно	165/44,4%	134/36,2%	16/4,3%	69/18,5%	42/11,3%
Знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно	21/5,6%	28/7,3%	4/1,1%	5/1,3%	2/0,5%

Знание и умение не проявляется, отсутствует.	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---

Анализ результатов мониторинга показал, что:

- знание и умение педагогов ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно в области: методической компетенции у 186 педагогов (50%), технологической - 210 (56,5%), исследовательской – 352 (94,6%), проектной – 298 (80,10%), ИКТ- компетенции – 328 (88,2%);

- знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно у педагогов в области: методической компетенции у 165 педагогов (44,4%), технологической - 134 (36,2%), исследовательской – 16 (4,3%), проектной – 69 (18,5%), ИКТ- компетенции – 42 (11,3%);

- знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно: методической компетенции у 21 педагогов (5,6%), технологической - 28 (7,3%), исследовательской – 4 (1,1%), проектной – 5 (1,3%), ИКТ-компетенции – 2 (0,5%);

- педагогов у которых знание и умение не проявляется, отсутствует в ходе мониторинга не выявлено (0%);

- коррекционно-развивающая компетенция выражено проявилась у 284 педагогов (63,1%), т.е. большинство учителей готовы осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты мониторинга профессиональных потребностей

В мониторинге приняли участие 450 (100%) педагогов 16 школ муниципального образования:

- 269 педагогов имеют категорию (59,7%), из них первую- 136 человек (30,2%) и высшую - 133 педагога (29,5%);

- 68 человек (15,1%) аттестованы на соответствие занимаемой должности;

- 102 педагога (22,7%) не имеют категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности;

- 412 педагогов (91,6%) прошли обучение на курсах повышения квалификации;

- 38 человек (8,4%) нуждаются в повышении своей квалификации.

- 420 (93,3%) человек оценили работу районных методических объединений как положительную;

- 354 педагога (78,6%) работают над темами самообразования.

Вывод и рекомендации по результатам мониторинга

Таким образом анализ мониторинга выявил дефицит в области методической, коррекционно-развивающей и технологической компетенций, что следует учесть образовательным учреждениям в планах методической работы, включить мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Так как наличие аттестации на квалификационные категории является одним из важнейших показателей эффективности и результативности деятельности

учреждений муниципального образования, то методическим службам района следует более активно практиковать привлечение высококвалифицированных педагогов для оказания методической помощи другим педагогическим работникам, особенно педагогам тех образовательных организаций, которые на протяжении двух лет показывают низкую аттестационную активность.

Необходимо повысить качество методического сопровождения вопросов аттестации в ОО путем обновления содержания методической работы, а именно:

- формирование перспективного плана методической работы в районе, в ОО на основе мониторинга наличия и срока действия у педагогических работников квалификационных категорий, актуальных результатов профессиональной деятельности педагогов;
- осуществление анализа результатов деятельности методических объединений с целью устранения дефицитов в работе педагогов и выстраивания траектории профессионального развития;
- формирование методического актива путем привлечения высококвалифицированных педагогов для оказания методической помощи другим педагогическим работникам (использовать в муниципалитете потенциал педагогов, имеющих категорию, особенно высшую);
- выстраивание работы методических объединений на диагностической основе, в ходе которых рассмотреть вопросы планирования работы в соответствии с ФГОС, использования современных образовательных технологий на уроке, формы и методы контроля учебных знаний учащихся и пр.
- ОО использовать формы работы: собеседование с заместителями директора по УМР, с молодыми специалистами и педагогами-наставниками, по результатам собеседования разработать программы работы с молодыми специалистами и с наставниками молодых педагогов, запланировать и определить тематику семинаров и практикумов.

Учитывая итоги диагностики методистам МКУ ЦРО рекомендовано при разработке и совершенствовании планов работы с педагогами муниципального образования, актуализировать тематику мероприятий направленных на развитие системы профессионального роста педагогических работников.

Методист муниципального
казенного учреждения
«Центр развития образования»



Ю.С. Соломка

Директор муниципального
казенного учреждения
«Центр развития образования»

Д.Т. Джафарова