



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 07.12.2020

№ 890

ст-ца Брюховецкая

Об утверждении Положения о комплексном мониторинге  
результативности повышения качества образования  
в школах с низкими результатами обучения и школах,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

С целью развития муниципальной системы оценки качества образования, повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Брюховецкий район п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о комплексном мониторинге результативности повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ) (далее – Положение) в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за начальником отдела оценки качества образования управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район Е.С. Бескоровойной.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника  
управления образования администрации  
муниципального образования  
Брюховецкий район

КОПИЯ ВЕРНА  
СЕКРЕТАРЬ  
РУКОВОДИТЕЛЯ



Р.Х. Хубиев

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к приказу управления образования  
администрации муниципального  
образования Брюховецкий район  
от 07.12.2020 № 890

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о комплексном мониторинге результативности повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)**

1. Общие положения

В число приоритетов образовательной политики Краснодарского края, как и Российской Федерации, в целом, входит повышение качества образования для всех граждан независимо от места жительства и социального статуса.

Основной целью участия в проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» является повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения ШНОР и ШНСУ.

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
ШНОР	Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	25 % школ с самими низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года. Менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования. Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов. 0,5 % обучающихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.



ШНСУ	Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов	25 % школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; доли обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т. д.
------	---	---

Эффективность реализации проекта напрямую будет зависеть от того, какими системными управленческими механизмами обеспечивается его исполнение. Одним из таких механизмов является мониторинг, приобретающий чрезвычайное значение с одной стороны для субъектов системы управления на разных уровнях, а с другой для педагогов, обучающихся, родителей, социума в целом. Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ представляет собой механизмы управления реализацией:

- проекта по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- региональной Концепции поддержки и моделей поддержки ШНОР и ШНСУ;
- региональной, муниципальных программ поддержки школ – ШНОР и ШНСУ;
- школьных программ перехода в эффективный режим работы (программ повышения качества образования).

Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации и Краснодарского края.

## 2. Цель и задачи мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий проекта по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и школьном уровнях для повышения качества образования.

Задачи мониторинга:

- 1) обеспечить получение регулярной информации о реализации проекта в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;
- 2) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в

ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;

3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;

4) обеспечить гласность и общедоступность первичной информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

Принципы мониторинга:

принцип открытости – обеспечение формирования первичных данных комплексной оценки на основе данных результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

принцип объективности – исключение из анализа данных по общеобразовательной организации необъективных образовательных результатов по конкретной оценочной процедуре, выявленных через оценку доверительного интервала;

принцип общественно-профессионального участия – организация публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения Комплексной оценки и ее результатов на заседаниях рабочей группы координационного совета по проекту;

принцип целеполагания – включение в состав Комплексной оценки показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации и принимаемых общественно-профессиональным сообществом Ярославской области в качестве значимых;

принцип устойчивости – обеспечение 3-х летнего охвата показателей (индикаторов) по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

### 3. Виды, объекты и регламенты мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Виды мониторинга:

по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;

по уровням: региональный, муниципальный, школьный;

по объекту: мониторинг хода и результатов реализации проекта;

мониторинг реализации программ поддержки школ (региональной/муниципальной); мониторинг ШНОР /ШНСУ (программ перехода в эффективный режим работы /программ повышения качества образования).

Объекты мониторинга:

уровень проекта – результаты деятельности по проекту и их влияние на достижение цели проекта;

уровень программ поддержки – система поддержки школ;

качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);



уровень ШНОР и ШНСУ - качество образования в ОО – ШНОР /ШНСУ.

Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Реализуемые модели мониторинга:

на уровне проекта – «*модель соответствия*» федеральным требованиям и ожидаемым результатам;

на уровне региональной, муниципальной программ поддержки – классическая модель «вход-выход»;

на уровне ШНОР и ШНСУ (программ перехода в эффективный режим работы) – модели «вход – процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и «динамическая модель мониторинга», основанная на выявлении динамики изменений в достижениях обучающихся.

Сроки реализации программы мониторинга: 2020 – 2022 годы.

Продуктом мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

#### 4. Критерии, показатели и инструменты мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Процесс мониторинга будет организован на двух уровнях:

I - мониторинг идентификации ШНОР и ШНСУ;

II - мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

##### I. Мониторинг идентификации ШНОР и ШНСУ.

Для организации мониторинга идентификации будут использованы критерии и показатели идентификации ШНОР и ШНСУ:

1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования», для оценки по данному критерию будет использоваться следующая группа показателей:

1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика»

1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы»

1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»

1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»

1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»

По каждому из критериев рассчитывается полный рейтинг всех школ (СОШ и ООШ), затем с помощью системы коэффициентов все эти рейтинги «связываются» в один интегральный результат по школе. Последние в рейтинге и

определяются, как школы, показывающие низкие образовательные результаты.

Результаты ГИА. В расчетах результатов ЕГЭ и ОГЭ использовался относительный средний балл. Это отношение среднего балла по русскому языку и математике (профильной и базовой) к среднему баллу по этим же предметам по школе. Все данные берутся за 3 последние года.

Результаты ВПР. Расчет аналогичен расчету по предыдущему критерию. Сохранность контингента. Отражает привлекательность школы для обучающихся. Рассчитывается как отношение ушедших из школы из всех классов, за исключением 9-го класса, в течение года к общей численности обучающихся в школе.

Объективность оценивания. Это соответствие результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Соответствие считается по сложной формуле. Для школ, которые не реализуют программы начального образования соответствие рассчитывается только ЕГЭ и ОГЭ, а для школ, которые не реализуют программы среднего образования - по ОГЭ и ВПР.

Участие в олимпиадах. Рассчитывается как отношение призеров муниципального регионального этапов к общему количеству обучающихся образовательной организации.

Используется гибкая система коэффициентов. При изменении коэффициентов меняются и рейтинги. Коэффициенты разные для школ, реализующих различные программы. Например, для ООШ, где нет ЕГЭ, коэффициент ОГЭ выше, чем для СОШ.

В результате оценки по группам основных и вспомогательных показателей определяется рейтинг школ, и выявляются школы со стабильно высокими и стабильно низкими образовательными результатами. Это позволит определить школы, относящиеся к группе ШНОР – школам со стабильно низкими образовательными результатами и рассмотреть их в качестве потенциальных участников региональной программы поддержки школ.

## 2. Критерий «Индекс социального благополучия школы».

Под индексом социального благополучия школы (ИСБШ) мы понимаем совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

Расчет ИСБШ позволяет определить школы, относящиеся к группе ШНСУ, и рассмотреть их в качестве потенциальных участников региональной программы поддержки данной категории школ. Кроме того, в рамках идентификации ШНСУ предполагается их типологизация и выявление школ со множественной депривацией (относящихся к нескольким типам одновременно). Определение



конкретных западающих показателей окажется основанием для определения комплекса управленческих мер по преодолению и минимизации заявленных критических условий.

Использование ИСБШ позволяет решать задачу - идентифицировать школы, (ШНОР и ШНСУ) и обосновать включение указанных типов школ в региональные мероприятия по повышению качества образования. В процессе мониторинга будет видна динамика отнесения школ региона к группам ШНОР и ШНСУ.

## II. Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

С учетом критериев устойчивости образовательных результатов и индекса социального благополучия школы, определена система критериев, показателей и инструментов мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ на трех уровнях:

1. Уровень достижения ожидаемых результатов проекта в рамках реализации плана-графика федеральной субсидии.

2. Уровень реализации региональной / муниципальных программ поддержки школ.

3. Уровень реализации школьных программ перехода школ в эффективный режим работы.

Критерии и показатели, применяемые в рамках мониторинга, представляют собой три группы:

критерии факта - устанавливают факт исполнения действий и выполнения требований по срокам осуществления;

критерии достижения ожидаемых результатов — выявляют динамику достижения результатов;

критерии эффектов - выявляют влияние проекта, программ (действий) на динамику образовательных достижений и школьные процессы.

Особенности применения системы критериев и показателей:

на начальном этапе реализации проекта (программ) критерии и показатели позволяют зафиксировать исходное состояние объекта мониторинга (качества образования);

на втором этапе и завершающем этапах в рамках промежуточного и итогового мониторингов критерии и показатели позволяют идентифицировать изменения качества образования и определить степень достижения целей проекта /программ поддержки ШНОР и ШНСУ и программ перехода в эффективный режим работы (определить результативность проекта/программ и эффекты их реализации).

Начальник отдела оценки качества  
образования управления образования  
администрации муниципального  
образования Брюховецкий район



Е.С. Бескорвайная