# Основная образовательная программа среднего общего образования

27.02.17г.

# 1.Что должна содержать ООП СОО?

ООП СОО должна содержать развернутое описание процесса функционирования образовательной организации.

Согласно ст.12 п.1. Федеральноого закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации образовательная программа определяет содержание образования.

## 2.Как должен быть описан в ООП СОО процесс функционирования образовательной организации?

Процесс функционирования образовательной организации должен быть описан как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

-цели образования;

-содержание образования;

-система оценки образовательных достижений;

-формы, методы, средства и технологии реализации содержания образования;

-субъекты образования (педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители));

-условия, обеспечивающие реализацию содержания образования и достижение заявленных целей.

# 3.Какой научный подход составляет методологическую основу ООП СОО?

ООП СОО формируется на основе системно - деятельностного подхода.

Системно – деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Личностное, социальное и познавательное развитие ребенка определяется характером его деятельности. Содержание обучения «ведет за собой» умственное развитие.

Для системно - деятельностного подхода характерно следующее понимание ключевых элементов образования:

- цель образования: формирование умения учиться, как главной компетенции, которая обеспечивает овладение другими новыми компетенциями;
-содержание образования должно быть включено в контекст решения жизненно значимых для ребенка задач;
-воспитание понимается как специально организованный целенаправленный процесс актуализации смыслов и способов бытия человека, обеспечивающих реализацию полноты человеческого качества;
- обучение есть целенаправленная организация и планомерное формирование индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка;
-решающая роль в образовательном процессе отводится учебному сотрудничеству в достижении целей обучения.
-результат образования «измеряется» опытом решения новых и неизвестных задач обучаемыми.

На первый план, наряду с эрудицией и общей грамотностью, выходят метапредметные результаты. Измерение этого результата должно осуществляться в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

# 4.Какая роль при разработке программы отведена психолого-педагогическим особенностям старшеклассников?

Переход ребенка в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт

Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предвариное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я».

Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования.

Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

# 5. Как реализован принцип вариативности в ООП СОО?

Стандарт предполагает разделение ответственности между семьей, обществом и государством – так называемый «принцип вариативности».

Стандартом определены «личные пространства» для принятия самостоятельных решений всеми участниками образовательного процесса.

Механизмом реализации принципа вариативности выступает вариативность образования.

Принцип вариативности реализуется в ООП СОО через выделение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3 (60%), а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 (40%) от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

# 6. Какая роль отведена внеурочной деятельности при проектировании ООП СОО?

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусматривается внеурочная деятельность.

Система внеурочной деятельности должна включать в себя:
-жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
-курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
-организационное обеспечение учебной деятельности;
-обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
-систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным).

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

# 7. Из каких элементов состоит целевой раздел ООП СОО?

**1.Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования.**

**1.1. Пояснительная записка:**

-цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

-принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования;

-общая характеристика основной образовательной программы;

-общие подходы к организации внеурочной деятельности.

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

**1.2.1.Планируемые личностные результаты освоения ООП.**

**1.2.2.Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:**

-регулятивные универсальные учебные действия;

-познавательные универсальные учебные действия;

-коммуникативные универсальные учебные действия.

**1.2.3.Планируемые предметные результаты освоения ООП:**

Предметы…

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

-общие положения;

-особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов;

-особенности оценки метапредметных результатов;

-особенности оценки предметных результатов;

-организация и содержание оценочных процедур;

-государственная итоговая аттестация.

# 8.Личностные результаты освоения ООП СОО?

Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО необходимо представить по следующим группам:

1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

# 9. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены следующими тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

-регулятивные универсальные учебные действия;

-познавательные универсальные учебные действия;

-коммуникативные универсальные учебные действия.

# 10.Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов:
-«Выпускник научится – базовый уровень»,
-«Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»,
-«Выпускник научится – углубленный уровень»,
-«Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень»

Примерные программы учебных предметов должны быть построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

# 11. Из каких элементов состоит Содержательный раздел ООП СОО?

Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности:.

2. Программы отдельных учебных предметов.

3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования:

4. Программа коррекционной работы:

# 12. Является ли программа развития универсальных учебных действий частью содержательного раздела ООП СОО?

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа развития универсальных учебных действий должна содержать:

-цели и задачи Программы, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;

-описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью;

-типовые задачи по формированию универсальных учебных действий ( с уточнением по каждому виду УУД);

-описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

-описание условий, обеспечивающих развитие УУД обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

# 13.Принципы разработки программ учебных предметов на уровне среднего общего образования

Примерные программы в Примерной ООП СОО не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками.

Примерные программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Примерные программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

# 14.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа должна содержать:

1)цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2)основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3)содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4)модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5)описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6)описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7)описание методов и форм профессиональной ориентации в оргаизации, осуществляющей образовательную деятельность;

8)описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9)описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10)планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11)критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

# 15. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

# 16. Из каких элементов состоит Организационный раздел ООП СОО?

Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

1. Учебный план.
2.План внеурочной деятельности.
3. Система условий реализации основной образовательной программы.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы:

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

4.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
5.Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий.
6. Контроль за состоянием системы условий.

# 17. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

# 18. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

-план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

-план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

-план воспитательных мероприятий.

## 19. Какие требования к условиям обеспечения образовательного процесса необходимо описать в Организационном разделе ООП СОО?

1.Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.

2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

3.Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

## 20. Как предполагается осуществлять контроль за состоянием системы условий, обеспечивающих реализацию ООР СОО?

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО должен проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке должны обязательно подлежать:

-кадровые,

-психолого-педагогические,

-финансовые,

-материально-технические условия,

-учебно-методическое и информационное обеспечение;

-деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;

-условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки должен быть разработан определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.