



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 21.09.2020

№ 626

ст-ца Брюховецкая

**Об утверждении положения о мониторинге качества
дошкольного образования в рамках реализации направления
«Система мониторинга качества дошкольного образования»
муниципальной системы оценки качества образования
в муниципальном образовании Брюховецкий район**

В целях получения объективной информации о качестве дошкольного образования, тенденциях его изменения, принятия обоснованных управленческих решений для повышения качества дошкольного образования в муниципальном образовании Брюховецкий район п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о мониторинге качества дошкольного образования муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании Брюховецкий район (далее – Положение о мониторинге качества дошкольного образования) (Приложение).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Брюховецкий район

Н.А. Новикова

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
Брюховецкий район
от 21.09.2020 № 626

**Положение
о мониторинге качества дошкольного образования
муниципальной системы оценки качества образования
в муниципальном образовании Брюховецкий район**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о мониторинге качества дошкольного образования является, нормативным документом определяющим: единые ориентиры, цель, задачи, принципы, объект, содержание, порядок проведения оценки качества дошкольного образования. Положение позволяет обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных, что формирует надежную доказательную базу для целостной системы обеспечения внешней оценки и совершенствует управление качеством дошкольного образования в муниципальном образовании Брюховецкий район.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

3. Положение устанавливает алгоритм операционализации требований Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и определяет направления и показатели качества дошкольного образования. Положение создает единый мониторинг качества дошкольного образования муниципального образования Брюховецкий район (далее - Мониторинг).

4. Методологическая основа Мониторинга разработана на основе содержания «Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации».

5. Мониторинг качества дошкольного образования обязателен для использования во всех муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования Брюховецкий район (далее - ДОО).

2. Цель, задачи, принципы и объект Мониторинга.

1. Целью Мониторинга качества дошкольного образования является, повышение качества дошкольного образования через выявление степени

соответствия качества дошкольного образования предоставляемое ДОО нормативным требованиям и государственным гарантиям к уровню дошкольного образования.

2. Задачи Мониторинга

- обеспечить соответствие качества содержания образовательных программ дошкольного образования ДОО требованиям ФГОС ДО;
- способствовать повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- обеспечить повышение качества условий образовательной деятельности в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда);
- способствовать развитию взаимодействия с семьей (участию семьи в организации образовательной деятельности, удовлетворенности семьи предоставляемым образовательным услугам);
- обеспечить охрану здоровья воспитанников, их безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- создать условия для повышения качества управления в ДОО.

3. Принципы Мониторинга ориентированы:

- на устойчивое развитие дошкольного образования в муниципальном образовании Брюховецкий район;
- на создание единого образовательного пространства;
- на формирование надежной доказательной базы принятия решений;
- на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ;
- на непрерывное совершенствование дошкольного образования.
- на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС).
- на открытость и консенсус.

4. Объектами Мониторинга являются:

- ДОО, осуществляющая образовательную деятельность;
- система управления образованием, реализуемая на уровне ДОО.

3. Содержание Мониторинга.

1. Содержание Мониторинга включают конкретные направления, показатели, так же определены индикаторы, шкала оценки и источник информации каждого показателя качества дошкольного образования.

2. Основными направлениями Мониторинга оценки качества дошкольного образования являются:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- подготовка воспитанников по показателю качества Образовательные ориентиры;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- качество взаимодействия ДОО с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления ДОО.

4. Порядок проведения мониторинга

1. Муниципальным оператором по Мониторингу является управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район.
2. Мониторинг проводится один раз в год.
3. Мониторинг осуществляется на основе предоставления руководителями ДОО заполненного по итогам учебного года формы «Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальном образовании Брюховецкий район» (Приложение к положению) по результатам Внутренней системы оценки качества образования в ДОО.
4. Для проведения объективной внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО муниципального образования Брюховецкий район создаётся экспертная комиссия, состоящая из специалистов Управления образования, муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» и руководителей ДОО.
5. Результаты внешней оценки качества дошкольного образования оформляются протоколом.

5. Анализ, адресные рекомендации

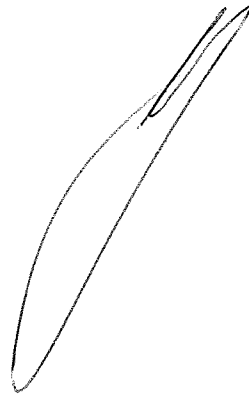
1. Результаты Мониторинга анализируются экспертной комиссией с использованием математической статистики.
2. На основании Мониторинга фиксируется состояние качества системы дошкольного образования, прогнозируется её развитие.
3. Результаты Мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Управлением образования и ДОО. Результатами анализа являются:
 - выявление наиболее значимых дефицитов качества дошкольного образования в ДОО;
 - формирование адресных рекомендаций по ликвидации дефицитов и повышению качества дошкольного образования в ДОО;
 - выявление и распространение лучших практик управленческой деятельности.
4. По итогам Мониторинга формируется отчет «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО муниципального образования Брюховецкий район».

6. Меры, управленческие решения

В соответствии с полномочиями Управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район:

- принимает решения, направленные на совершенствование Мониторинга (решения могут содержаться в приказах, распоряжениях и других документах, либо носить рекомендательный характер);
- организует деятельность, направленную на устранение дефицитов и развитие механизмов управления повышением качеством дошкольного образования в муниципальном образовании Брюховецкий район.

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Брюховецкий район



Н.А. Новикова

ПРИЛОЖЕНИЕ

к положению о мониторинге качества
дошкольного образования
муниципальной системы оценки
качества образования в муниципальном
образовании Брюховецкий район

Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальном образовании Брюховецкий район

Инструмент 1.1: карта анализа структуры основной образовательной программы дошкольного образования (Программы, ООП ДО)

№	Критерий		Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах			
	Показатели	«Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО»		Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
1	Соответствие структуры программы требованиям Стандарта	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы	ООП ДО	0	1	2	3

		Наличие в Программе трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации Программы)					
2	Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта	Наличие: -пояснительной записки; -планируемых результатов освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)	Целевой раздел ООП ДО				
3	Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта	Наличие: - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях; -описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой)	Содержательный раздел ООП ДО				
4	Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта	Наличие: -описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -описание расписания дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Организации, предельная наполняемость групп, виды групп; -особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Организационный раздел ООП ДО				

5	Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентаций) требованиям Стандарта	Указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей -характер изложения материала доступен для родителей	Краткая презентация Программы			
---	---	--	-------------------------------	--	--	--

Критерий 2.1 «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

Инструмент 2.1.1: карта анализа РППС для групп раннего возраста

Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ООП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)	Отсутствуют	Присутствуют в неполном объеме	Присутствуют в достаточном объеме	Присутствуют в полном объеме
	0	1	2	3
Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО				
Оборудование для предметной деятельности составные и динамические игрушки				
Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)				
Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания				
Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания				
Оборудование для двигательной деятельности				
Включенность детей в организацию РППС детского сада				
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада				
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				

Инструмент 2.1.2: карта анализа РППС для групп дошкольного возраста

Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ООП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)	Отсутствуют	Присутствуют в неполном объё- ме	Присутствуют в достаточном объёме	Присутствуют в полном объёме
	0	1	2	3
Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО				
Материалы для сюжетно-ролевых игр				
Материалы для игр с правилами				
Материалы для творческих игр				
Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования				
Художественная литература				
Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда				
Оборудование и материалы для конструирования				
Материалы для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)				
Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности				
Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности				
Включенность детей в организацию РППС детского сада				
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада				
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				

Критерий 2.2 «Организация планирования образовательного процесса»

Инструмент 2.2.: карта анализа планирования образовательного процесса

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Анализ деятельности				
Педагог гибко варьирует содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей				
Педагог предоставляет достаточное время детям для свободной игры (не менее трех часов в группах полного дня)				
Анализ документа (ООП ДО, планов)				
Наличие в модели года возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)				
Наличие в модели месяца возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)				
Наличие в модели недели возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)				
Наличие в модели дня возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)				

Критерий 3.1 «Взаимодействие персонала с детьми»

Инструмент 3.1.1: карта анализа психологической атмосферы в группе

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо				
Персонал подает пример позитивных взаимодействий				
Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)				
Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
Выслушивает детей с вниманием и уважением				
Педагог чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием				

ем и запрещением					
Педагог относит порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляет его достоинства, не сравнивает ребенка с другим					
Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого					
Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта					
Дети чувствуют себя в группе непринужденно					
При желании дети могут воспользоваться уединением					

Инструмент 3.1.2: карта анализа организованной деятельности в группе

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Педагог выслушивает детей с вниманием и уважением				
В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне»				
Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе				
Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы				
Педагог учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагог проявляет заинтересованность и доброжелательность				

Педагог помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения)				
Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.)				
Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту				
Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь сделать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?)				
Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка				
Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии				
Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД				
В конце ООД педагог обращается к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» или иным вопросом, направленным на достижение детской цели				
Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь				
В конце ООД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения				
Педагог поддерживает баланс между самостоятельным исследованием и необходимостью включения персонала для оказания помощи				
У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками самоорганизующихся малых групп				

Инструмент 3.1.3: карта анализа совместной деятельности в группе

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
В индивидуальном общении с ребенком персонал выбирает позицию «гла-				

за на одном уровне»					
Персонал проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.					
Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
Взрослые вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы					
Взрослые откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
Взрослые учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, сотрудники проявляют заинтересованность и доброжелательность					
Персонал помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми					
Взрослые умело заполняют образовывающиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо), преобразовывая их в совместную деятельность или создавая условия для самостоятельной деятельности.					
Персонал поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми (напр., сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него; побуждают детей вежливо слушать, когда взрослые говорят)					

Критерий 3.2 «Взаимодействие персонала между собой»

Инструмент 3.2.1: анкета для педагогов

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не под- тверждается	Показатель скорее подтвер- ждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Мне нравится работать в моем детском саду				
С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализи- руем результаты				
Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада				
Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельно- сти				
В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива				
Мое мнение учитывается при разработке ООП ДО и годового плана				
Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам				
Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности во время взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию.				
Считаю, что я важный и ценный член коллектива				

Инструмент 3.2.2: карта анализа психологической атмосферы в детском саду

Показатели	Показатель не подтверждает- ся	Показатель скорее не под- тверждается	Показатель скорее подтвер- ждается	Показатель подтверждает- ся
	0	1	2	3
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на не- го, не говорят на повышенных тонах)				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необ- ходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие необходимых необходимых перерывов в рабо-				

те)					
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.					
Поведение персонала естественное, не фальшивое.					
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям					

Критерий 3.3 «Взаимодействие персонала с семьями»

Инструмент 3.3.1: анкета для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

№	Вопросы/ответы	Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается
1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду				
2	Полнота представления информации о жизни детей в детском саду				
3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду				
4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе				
5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
6	Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности				
7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *				
8	Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций **				
9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***				
10	Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг				
11	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей				
12	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома				

13	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)				
14	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*				
15	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***				
16	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми				
17	Ребенок посещает детский сад с удовольствием				
18	Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно				
19	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался				
20	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду				
21	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
22	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
23	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьно-значимых функций **				
24	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей				
25	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков*				
26	Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *				
27	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***				
28	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***				
29	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии)				
30	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***				
31	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес				
32	Удовлетворенность качеством питания в детском саду				

33	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.			
----	---	--	--	--

*только для родителей детей до трех лет

**только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

***только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Инструмент 3.3.2: карта анализа взаимодействия персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)

Показатели	Показатель не подтверждае-ся	Показатель скорее не под-тверждается	Показатель скорее подтвер-ждается	Показатель подтверждается
	0	1	2	3
Персонал демонстрирует уважение к родителю (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал инициирует беседу об успехах ребенка, не заостряя внимания на неудачах; если есть проблемы, говорит о них доброжелательно и конструктивно				
Персонал не принимает на себя роль «учителя», а ведет беседу на партнерских началах; если родитель просит совет, компетентно дает его				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Персонал приветствует предложения родителей, касающиеся улучшения качества образовательного процесса				
Персонал проводит с родителями время достаточное и необходимое				

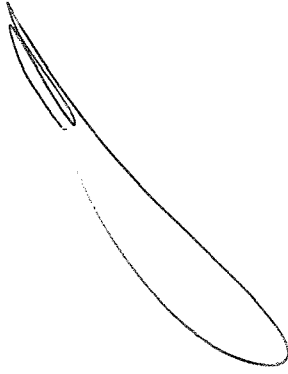
Критерий 3.4 «Взаимодействие персонала с администрацией ДОО»

Инструмент 3.4.1: анкета для администрации ДОО

Показатели	Показатель не подтверждает-	Показатель скорее не под-	Показатель скорее подтвер-	Показатель подтверждает-
------------	-----------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------------

	ся	тверждается	ждается	ся
	0	1	2	3
Вы считаете, что Ваш коллектив – Ваша команда				
Вы думаете, что персонал выполняет свои трудовые функции больше благодаря внутренней мотивации, чем внешней (положительной или отрицательной)				
Вы редко вынуждены повышать голос на сотрудников				
Когда Вы заходите в помещение, персонал резко не меняет модели своего поведения				
Вы уверены готовы встретить любую проверку				
Вы совершенствуетесь в роли руководителя, постоянно повышая свою квалификацию (читая книги, осваивая различные управленческие техники)				
Вы прислушиваетесь к мнению персонала, относительно организации своего труда				
Вы поддерживаете разумные инициативы персонала				

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Брюховецкий район



Н.А. Новикова