

ПРОТОКОЛ № 2
заседания РМО педагогов-психологов
ТЕМА: «Профилактика и коррекция отклонений в поведении
у детей и подростков».
(семинар)

от 27.11.2020 г.

Повестка дня:

- 1. Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся.**
- 2. Практическое коррекционное занятие с детьми ОВЗ.**
- 3. Современные подходы к профилактике агрессии и негативных явлений в детской и подростковой среде.**
- 4. Тренинг «Формирование, развитие навыков и умения конструктивного поведения в конфликтных ситуациях у детей и подростков» (снижение агрессии).**
- 5. Планирование проведения – «Декада инвалидов».**

По первому вопросу педагога-психолога Логинову М.А., которая ознакомила присутствующих с основными нормативными документами, на основании которых строится работа с детьми, имеющими ограниченные возможности, раскрыла понятие ребенка с ОВЗ. Говорилось о реализации и эффективности индивидуального образовательного маршрута обучения – это технология будущего, которая способствует самореализации обучающихся, и направлена на формирование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическую часть, одного из видов индивидуального подхода в данной работе продемонстрировала во втором вопросе педагог-психолог СОШ №2 Н.Г. Киселёва.

Педагог-психолог СОШ №2 Н.Г. Киселёва, которая ознакомила участников РМО с рисуночной терапией (*АРТ-терапия*). Было отмечено, что АРТ-терапия способствует не только развитию мелкой моторики, но и интеллектуальному развитию в целом. Эту технику хорошо применять при работе с детьми с ОВЗ. На первоначальных этапах используется техника «рука в руке», а затем добавляются различные подручные материалы. В процессе работы происходит развитие чувства внутреннего контроля, озвучиваются правила работы.

По третьему вопросу слушали педагог-психолог СОШ №3 Ю.А. Терещенко, которая отметила, что к трудным относятся те дети, которые характеризуются определенными отклонениями в нравственном развитии, наличием отрицательных закрепленных форм поведения. Как правило они плохо учатся, небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу, плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Терещенко Ю.А. поделилась практическим опытом работы с ребёнком «группы Риска».

Далее обсудили причины, порождающие трудных детей (отсутствие целенаправленной воспитательной работы, невнимание к детям, попустительство, разводы родителей, потеря эмоционального контакта с детьми). Пришли к выводу: большую часть жизни в период с 7 до 17 лет ребенок проводит в школе. Система работы школы должна быть направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности, помочи ему в самоутверждении.

Озвучили вопросы, которые наиболее волнуют в ближайшее время в педагогической практике.

Далее все участники РМО были объединены в рабочую группу для построения плана проведения «Декады инвалида» Обсуждались направления деятельности всех специалистов сопровождения.

РЕШЕНИЯ:

1. Использовать в практической деятельности материал, представленный на заседании методического объединения. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Внедрять в арсенал педагога-психолога новые формы работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, и с их семьями.
3. Заполнять ежегодно мониторинг детей группы риска и в соответствии с ним планировать работу на год.

Руководитель МО:



Логинова М.А.